



# СТРАТЕГИЧЕСКИЙ ПЛАН 2020-2025ГГ.

«М. ДУЛАТОВ ат.  
ҚОСТАНАЙ  
ИНЖЕНЕРЛІК-  
ЭКОНОМИКАЛЫҚ  
УНИВЕРСИТЕТІ»  
жеке мекемесі



Частное учреждение  
«КОСТАНАЙСКИЙ  
ИНЖЕНЕРНО-  
ЭКОНОМИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ  
им. М. ДУЛАТОВА»



**СТРАТЕГИЧЕСКИЙ ПЛАН РАЗВИТИЯ  
Костанайского инженерно-экономического университета им. М.Дулатова  
на 2020-2025гг**

**КОСТАНАЙ 2020**

# **1. ВВЕДЕНИЕ**

## **1.1 Краткая аннотация.**

К одним из стратегических направлений развития Республики Казахстан в ближайшее время относится образование и наука. От их развития зависят темпы экономического, технологического прогресса, политического развития, состояния культуры и духовности в обществе.

Целью стратегии развития высшего образования является формирование национальной модели, умеющей обеспечить высокое качество обучения, конкурентоспособной в мировом образовательном пространстве, позволяющей перейти от экономики сырьевых ресурсов к экономике знаний.

Развитие науки и образования является важной приоритетной задачей социально-экономической модернизации, достижения конкурентоспособности экономики и вхождения Казахстана в число 30-ти развитых стран мира. Ключевые задачи современной системы образования, подготовки и переподготовки кадров были подчеркнуты Первым Президентом страны – Лидером нации Н.А. Назарбаевым в ежегодных Посланиях народу Казахстана «Стратегия «Казахстан – 2050: новый политический курс состоявшегося государства» и «Казахстанский путь – 2050: единая цель, единые интересы, единое будущее».

В предложенной стратегии вхождения в число 30-ти развитых стран мира обозначены долгосрочные приоритеты предстоящей работы в области высшего образования и науки:

- создание эффективной системы обучения и содействия в трудоустройстве выпускников, повышение мобильности трудовых ресурсов, обеспечение устойчивого развития Казахстана на принципах наукоемкой экономики;
- предоставление ведущим университетам академической и управленческой автономии;
- развитие системы инженерного образования и современных технических специальностей с присвоением сертификатов международного образца;
- максимальное удовлетворение текущих и перспективных потребностей национальной экономики в специалистах;
- развитие научно-исследовательской деятельности вузов: создание и развитие прикладных и научно-исследовательских подразделений при высших учебных заведениях;
- создание эффективной системы поддержки студентов и учащихся с высокой успеваемостью.

В современных экономических условиях вузы достаточно серьезно ориентированы на особенности, сложившиеся в научно-образовательном пространстве на текущий момент. При этом вузы пытаются осваивать механизмы выживания, сохраняя устойчивое развитие и имея разные пути этого развития, хотя стратегические ориентиры во многом схожи, ибо они в целом ориентированы на инновации. Высшие учебные заведения создают в

своем развитии различные формы сотрудничества: комплексная подготовка специалистов; активное участие студентов и преподавателей в проведении научных исследований; тесное взаимодействие с работодателями и партнерами при создании инновационных и инвестиционных связей. Создание высоких, наукоемких технологий возможно только путем аккумуляции и мобилизации интеллектуального капитала учреждений науки и образования.

В своем Послании народу Казахстана «Конструктивный общественный диалог - основа стабильности и процветания Казахстана» 2 сентября 2019 г. глава государства Касым-Жомарт Кемелевич Токаев отмечал: «Отдельно хочу остановиться на качестве высшего образования. Лишь половина высших учебных заведений страны обеспечивает 60-процентный уровень трудоустройства своих выпускников».

Поэтому образовательная система должна обеспечивать высокий качественный уровень выпускников, особенно в рамках системы высшего профессионального образования.

Для повышения качества подготовки специалистов и уровня интеграции рынка образовательных услуг в рынок востребованного труда важно выбрать инновационно-ориентированный путь развития системы образования, что позволит переориентировать современную систему высшего образования не столько на образовательную деятельность как таковую, сколько на научную и технологическую систему подготовки и переподготовки кадров.

Информационная, научно-исследовательская среда формирует творческую активность высших учебных заведений. Интеграция высшей школы в научно-техническое пространство должна организовываться и стимулироваться посредством формирования инновационной политики в разработке комплекса мер для системы высшего образования. Именно эти процессы интеграции должны послужить основой формирования тактики и стратегии инновационного развития системы образования в РК.

В современных условиях предпринимательство является достаточно трендовой темой. О развитии предпринимательства и поддержке предпринимательских инициатив постоянно говорят первые лица государства.

В последние годы доля малого и среднего бизнеса в экономике остается на уровне 25-27% и перед страной стоит стратегическая задача довести ее до 35% к 2025 году и не менее 50% - к 2050 году. В нынешнем 2019 году планируется достигнуть показателя, как отметил Первый Президент страны, Елбасы Н.А. Назарбаев в своем выступлении на открытии года молодежи, до 28,2%. Поэтому, для выполнения поставленной задачи главой государства, высшие учебные заведения как источники развития человеческого капитала, должны предпринять определенные шаги в сторону трансформации в университеты предпринимательского типа.

Стратегия основана на приоритетных направлениях, обозначенных в Посланиях Первого Президента Республики Казахстан, Елбасы Н.А. Назарбаева народу Казахстана, действующего Президента Республики Казахстан К.К. Токаева, Плана нации «100 конкретных шагов по реализации пяти институциональных реформ», Патриотического акта «Мәңгілік ел»,

Законов Республики Казахстан «Об образовании», «О науке» и «О государственной молодежной политике».

## 1.2 ПАСПОРТ

Наименование	Стратегический план Костанайского инженерно-экономического университета имени Мыржакыпа Дулатова (далее КИиЭУ) на 2020-2025 годы
Основание для разработки	Послание Президента РК Н.А. Назарбаева «Казахстан-2050: новый политический курс состоявшегося государства»
	Послание Президента РК Н.А. Назарбаева «Третья модернизация Казахстана – глобальная конкурентоспособность»
	Стратегический план развития Республики Казахстан до 2020 года
	Программа Президента РК Н.А. Назарбаева «План нации – 100 конкретных шагов»
	Программная статья Президента РК «Рухани жаңғыру»
	Стратегический план Министерства образования и науки Республики Казахстан на 2017-2021 годы
	Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27.07.2007 № 319 – III
	«Об утверждении Правил организации учебного процесса по кредитной технологии обучения» Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 октября 2018 года № 563. О внесении изменения в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 апреля 2011 года № 152
	Об утверждении Типовые правила деятельности организаций образования соответствующих типов Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 30 октября 2018 года № 595.
	Правила организации дуального обучения (Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 21 января 2016 года № 50 <i>(с изменениями от 11.09.2018 г.)</i> )
Постановление Правительства Республики Казахстан от 27 декабря 2019 года № 988 Об утверждении Государственной программы развития образования и науки Республики Казахстан на 2020 - 2025 годы	
Разработчики	Рабочая группа в следующем составе: Баяндин М.А. ректор – руководитель рабочей группы; Члены рабочей группы: Кушебина Г.М., проректор по академическому развитию; Шаяхметов А.Б., проректор по науке;

	<p>Ибрашева Б.С., руководитель службы управления персоналом;  Лисогор М.Г., помощник президента по финансам;  Есеева Г.К., руководитель Центра предпринимательства;  Амантаев А.А., руководитель Отдел информатизации и информационных технологий;  Джабасова Ж.Г., руководитель центра международного сотрудничества и внедрения проектов;  Тулемисова А.А., руководитель отдела молодежной политики;  Жакупова А.А., начальник отдела маркетинга и коммуникаций;  Ляховецкая Л.В., ученый секретарь</p>
Цель и задачи	<p>-совершенствование и развитие системы управления университетом;  - качественный рост кадрового потенциала;  - совершенствование образовательной среды вуза в соответствии с приоритетами образования, науки и практики;  -развитие научно-исследовательской и инновационной деятельности;  - развитие международного сотрудничества;  - совершенствование молодежной и социальной политики;  -развитие инфраструктуры и внедрение современных информационных технологий;  - финансовое обеспечение деятельности университета.</p>
Сроки и этапы реализации	<p><b>2020-2025 гг.</b>  <b>I этап</b> – организационно – подготовительный: январь 2021 года по сентябрь 2022 года. Создание условий для повышения глобальной конкурентоспособности вуза, увеличения результатов научно-исследовательской деятельности профессорско-преподавательского состава вуза.  <b>II этап</b> – реализации программы: сентябрь 2021 года по сентябрь 2025 года. Поэтапная реализация мероприятий Плана развития университета, корректировка содержания плана при необходимости. Мониторинг выполнения программы развития университета.  <b>III этап</b> - итоговый: ноябрь-декабрь 2025 года Подведение итогов выполнения Плана развития университета, анализ результатов мониторинга выполнения Плана, диагностика достижений по заданным индикаторам Плана. Определение причин рассогласования поставленных задач, планируемых результатов и реальных достижений университета. Соотношение результатов реализации Плана с поставленными целями и задачами. Определение перспектив и путей дальнейшего развития Университета.</p>
Источники финансирования	<p>-средства, поступившие по договорам за платное обучение;  -средства предприятий, организаций, общественных</p>

	<p>объединений и фондов, иностранных государств и граждан, частных лиц, выступающих в качестве учредителей и соучредителей;</p> <p>-собственные средства от образовательной, консультативной, научно-исследовательской, издательской, производственной и другой деятельности, не запрещенной законам;</p> <p>-доходы от депозитных вкладов;</p> <p>-средства, передаваемые безвозмездно предприятиями, организациями, общественными фондами, частными лицами и другими спонсорами;</p> <p>- республиканский бюджет и бюджет МИО (гранты МОН РК)</p> <p>-бюджетные и внебюджетные средства от реализации результатов научных и инновационных работ.</p>
--	--

## **2. ОПИСАНИЕ ПЕРСПЕКТИВ КОСТАНАЙСКОГО ИНЖЕНЕРНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА ИМЕНИ М.ДУЛАТОВА С УЧЕТОМ ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ И ДОЛГОСРОЧНЫХ ЦЕЛЕЙ**

КИнЭУ – высшее учебное учреждение в Костанайской области, возникшее в результате изменившихся экономических и социальных условий в независимом Казахстане.

Основой для появления, становления и дальнейшего развития университета стало открытие в 1996 году «Института бизнеса и управления».

В 1999 году был осуществлен первый выпуск студентов по сокращенной образовательной программе очного и заочного отделения – 43 человека. В 2000 году контингент выпускников составил 56 человек, в 2001 году – 150 человек.

В настоящее время КИнЭУ стабильно обеспечивает Северный регион Казахстана квалифицированными специалистами: на протяжении 20 лет подготовлено более 20 000 человек.

В мае 2003 года Постановлением Правительства РК университету было присвоено имя казахского общественного деятеля, нашего земляка Мыржакыпа Дулатова.

В КИнЭУ в настоящее время полным ходом идет трансформация внутренней среды, которая обеспечивает эффективное использование всех видов ресурсов, правильное функционирование менеджмента, реинжиниринг внутренних и внешних бизнес-процессов, студентоцентрированность учебного процесса и модернизация материально-технической базы. Соответственно осуществляется перестройка образовательного процесса под новую предпринимательскую модель университета, гармонично объединяя науку, образование и инновации.

Получают свое развитие образовательные программы университета в рамках использования модульных принципов, где происходит укрепление междисциплинарных связей и сокращение невостребованных дисциплин.

Внедряются дополнительные образовательные программы (minor) для формирования предпринимательских навыков и навыков it у обучающихся.

В КИиЭУ большое внимание уделяется поиску стратегических партнеров в локальном и глобальном мире, налаживанию внешних связей по модели тройной спирали. В работе с партнерами мы используем стратегию «win-win» и не ждем, пока они придут к нам, а предлагаем сами взаимовыгодное сотрудничество. В этом вопросе мы стараемся быть неумными и сами формируем новую культуру взаимоотношений с партнерами. Так мы создали Ассоциацию выпускников, а также работаем над открытием Эндаумент фонда. Практикоориентированное и дуальное обучение также обеспечивается благодаря модификации взаимодействия с внешней средой.

Большое внимание уделяется корпоративной культуре, так как общеизвестно, что эффект от культурных норм сильнее чем от любого другого влияния. Эксперты в области менеджмента утверждают, что 80% успеха любой организации зависит именно от ее корпоративной культуры. Поэтому, в КИиЭУ мы формируем предпринимательскую культуру, создавая атмосферу, в которой саморазвитие, самосовершенствование и самореализация личности играют ключевую роль. Формируется не только профессиональный, но и гуманитарный и социальный человеческий капитал, способный в конкурентной среде к творческой и инновационной деятельности. Коллективу и обучающимся прививаем модель нестандартного мышления, проблема формирования инновационно-предпринимательского мышления ставится одинаково перед ними. Существуют и совершенствуются клубные пространства для интеллектуалов, организовываются неформальные встречи с успешными предпринимателями.

Стратегический план развития КИиЭУ имени М. Дулатова до 2025 года предполагает достижение следующих пяти стратегических ориентиров:

1. Высокая академическая репутация университета (ответственные проректора – проректор по академической работе и проректор по науке и инновациям).

Стратегическая цель к 2025 году – университет должен входить в TOP-10 национального рейтинга вузов среди многопрофильных университетов.

2. Развитие университета, как вуза предпринимательского типа (ответственный проректор – проректор по науке и инновациям).

Стратегический показатель к 2025 году – количество start-up – проектов, приносящих доход, вышедших из стен университета должно быть не менее 10 единиц.

3. Развитие вуза, с учетом дальнейшей профилизации и специализации (ответственный проректор – проректор по академической работе).

Стратегический показатель к 2025 году – осуществление качественной подготовки специалистов, уровень средней заработной платы выпускников должен достичь 115 000 тысяч тенге.

4. Развитие дуальной формы обучение, взаимодействия с работодателями (ответственный проректор – проректор по академической работе).

Стратегический показатель к 2025 году – Количество образовательных



программ, переведенных на дуальную систему обучения, должно составлять 35 ОП.

5. Создание и развитие IT-кластера в образовании (ответственный проректор – проректор по науке и инновациям).

Стратегический показатель к 2025 году – количество сертифицированных студентов-слушателей, созданной в вузе, IT-академии, должно составить 50 чел. в год.

### **3. БЛОК АНАЛИТИЧЕСКОГО И ПРОГНОСТИЧЕСКОГО ОБОСНОВАНИЯ ПРОГРАММЫ**

#### **3.1 АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УНИВЕРСИТЕТА, КЛЮЧЕВЫХ ПРОБЛЕМ И ИХ ПРИЧИН**

В современных условиях возрастают требования к высшим учебным заведениям не только со стороны государства, но и бизнеса, общества в целом. Неизбежность трансформации университетов стала одной из главных проблем в осмыслении современного высшего образования. В результате адаптации к постоянным и усиливающимся запросам внешней среды, руководством вуза сформирована новая стратегия развития, направленная на формирование модели инновационно-предпринимательского университета.

Формирование модели инновационно-предпринимательского университета – это осознанные усилия по созданию университета, активно стремящегося к инновациям и принимающего риски при освоении новых практик, с целью существенного изменения характера деятельности высшего учебного заведения для того, чтобы оказаться в будущем в более благоприятном положении.

Новая модель университета, основана на современной и действенной системе управления и менеджмента качества, кредитной технологии и академической мобильности преподавателей и студентов, коммерциализации научных разработок.

Ниже в таблице 1 приведены данные по Казахстану.

Таблица 1. – Казахстан: контингент вузов, человек

Уровень образования	Учебный год				
	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Бакалавриат	477 387	459 369	477 074	496 209	479 914
Магистратура	32 527	29 882	32 893	34 609	36 720
Докторантура	2 063	2 288	2 710	3 603	4 937
Всего	511 977	491 539	512 677	534 421	521 571

В систем высшего и послевузовского образования образовательную деятельность ведут АОО «Назарбаев Университет» и 10 национальных (7 университетов, 2 академии, 1 консерватория), 32 государственных (27 университетов, 2 академии, 3 института), 18 акционированных (13 университетов, 4 академии, 1 корпорация), 54 частных (40 университетов, 9 академий, 5 институтов), 1 международный (1 университет) и 14 негражданских (1 университет, 7 академий, 6 институтов) вузов страны.

В региональном аспекте распределение вузов по Республике Казахстан представлено в таблице 2.

Таблица 2. Гражданские вузы в региональном разрезе, единиц

Регион	Кол-во вузов	Позиционирование вузов
Акмолинская область	3	2 университета, 1 академия
Актюбинская область	4	4 университета
Алматинская область	3	2 университета, 1 академия
Атырауская область	3	2 университета, 1 институт
ВКО	7	7 университетов
Жамбылская область	3	3 университета
ЗКО	4	4 университета
Қарагандинская область	8	6 университетов, 2 академии
Қостанайская область	5	3 университета, 2 института
Қызылординская область	3	2 университета, 1 институт
Мангыстауская область	2	2 университета
Павлодарская область	4	3 университета, 1 институт
СКО	1	1 университет
г.Шымкент/Туркестанская область	12	10 университетов, 1 академия, 1 институт
г.Астана	14	10 университетов, 3 академии, 1 институт
г.Алматы	39	28 университетов, 9 академий, 1 консерватория, 1 корпорация
Всего	116	89 университетов, 17 академий, 1 консерватория, 1 корпорация, 8 институтов

В динамике пяти лет зафиксирован рост показателя ППС вузов. По данным ЕСУВО в 2018-2019 учебном году преподавательскую деятельность осуществляют 50 735 человек, из них штатных – 40 594 человек.

Новый этап развития Казахстана ориентирован на ускоренное продвижение государства в сообщество 50-ти наиболее конкурентоспособных стран мира. В связи с этим политика в области высшего образования направлена на формирование национальной модели образования,

интегрированной в мировое образовательное пространство и обеспечивающей подготовку специалистов, конкурентоспособных на мировом рынке труда.

В тоже время необходимо признать, что отечественная система высшего образования является неэффективной. Более двадцати лет постоянных реформ и реализации государственных программ не сняли с повестки дня проблемы стратегической важности. Такие, как диспропорции в структуре подготовки кадров в разрезе специальностей; неэффективность государственного регулирования, присутствие на рынке образовательных услуг недобросовестной конкуренции, приводящее к ухудшению качества высшего образования и обесценению отечественных вузовских дипломов.

Текущее состояние в системе высшего образование характеризуется еще большим увеличением недоступности образования между различными слоями населения.

Характерным также для нас является то, что для очень большого количества талантливой молодежи, высшее образование недоступно, в силу их платежеспособности. Хотя, говоря о доступности высшего образования, в настоящее время утвердилось ярко-выраженное разделение казахстанской системы высшего образование на две подсистемы: одна – элитного образования, характеризующегося высоким качеством предоставляемых услуг, и другая – массового высшего образования невысокого качества.

Для того чтобы поднять высшее образование в стране на должный международный уровень, необходимы постоянные и стабильные инвестиции в сферу образования и науки, которые помогут максимально увеличить возможности по подготовке конкурентоспособных отечественных кадров.

В целом казахстанские университеты подтверждают приверженность ведения образовательной деятельности в соответствии с международными подходами оценки качества высшего образования. Дальнейшее улучшение позиций казахстанских вузов в глобальных рейтингах требует государственной поддержки. Также казахстанские вузы участвуют в рейтинге Webometrics. Цель ранжирования вузов, проводимого Лабораторией «Cybermetrics Lab» (Webometrics) Национального центра информации и документации при Высшем совете по научным исследованиям, – обеспечение доступа широкого круга веб-пользователей к научным публикациям, результатам исследовательской деятельности.

В 2018 году проранжированы Webometrics 122 казахстанских вуза. Первую позицию среди казахстанских вузов занимает ЕНУ им. Л.Гумилева (1998 место), далее – Назарбаев Университет (2348 место) и КазНУ им. аль-Фараби (2475 место). Вместе с тем нельзя не учитывать то, что с глобализацией постепенно стираются особенности национальных образовательных систем.

В этой связи основной принцип кредитной системы, провозглашающий академическую свободу вузов в определении содержания образовательных программ, поиск путей совершенствования качества подготовки специалистов, послужил основной базой к развитию инновационных процессов, которые охватили введение новых образовательных технологий, создание рациональных форм организации учебного процесса, применение инновационных средств

обучения.

В 2019 году был проведен анализ конкурентов вуза по Костанайскому региону. Данные исследования представлены ниже, в таблице 3.

Таблица 3. – Контингент вузов Костанайской области на 2019-2020 уч. год

№ п/п	Наименование ВУЗа	Контингент студентов
1	АрГПИ	2119
2	КГПУ	2901
3	КГУ им.Байтурсынова	3945
4	РИИ	1498
5	КСТУ	3171
6	КИнЭУ	2969

Один из главных показателей деятельности вузов является показатель трудоустройства. Трудоустройство выпускников КИнЭУ на 2019 год составляет 96%, что на порядок выше, чем у конкурентов. Это стало возможным благодаря принимаемым мерам по обучению студентов предпринимательскому мышлению, маркетингу и продажам, а также онлайн обучению, эти навыки дают возможности раскрытия новых перспектив для выпускников.

### **3.1.1 Совершенствование и развитие системы управления университетом**

По состоянию на 01 сентября 2021 года в КИнЭУ имени М. Дулатова действует организационная структура, утвержденная приказом ректора № 6 от 03 марта 2021г.

В структуре университета два учебных факультета (экономический и инженерно-технологический).

В составе административных подразделений: 7 кафедр (кафедра: «Транспорт и сервис», кафедра «Энергетика и машиностроение», кафедра «Экономика и менеджмент», кафедра «Учет и финансы», кафедра «Информационные технологии и автоматизация», кафедра «Стандартизации и пищевых технологий», кафедра «Общеобразовательных дисциплин»), три центра (Центр обслуживания студентов, Центр международного сотрудничества и внедрения проектов, Центр дистанционного обучения), одно управление (управление по развитию и эксплуатации инфраструктуры), пять отделов (отдел планирования и организации учебного процесса, отдел аккредитации, отдел маркетинга и коммуникаций, отдел научных исследований, отдел цифровизации и информационных технологий), а также здравпункт, дом студентов, спортивно-оздоровительный комплекс.

Научно-практическими подразделениями являются: научная библиотека, технический комитет ТК-44, кафедра «Ассамблеи народа Казахстана», центр предпринимательства, IT-академия.

В соответствии с Уставом органами коллегиального управления университетом являются Совет учредителей и Ученый советы.

Совет учредителей осуществляет свою деятельность в соответствии с Уставом.

В состав Совета учредителей входят три члена.

Основными задачами Совета учредителей являются:

- содействие в решении актуальных задач развития университета и формировании его как центра подготовки высококвалифицированных специалистов;
- обеспечение финансовой поддержки, укрепление материально-технической базы университета;
- содействие дальнейшему развитию университета;
- содействие в развитии фундаментальных и прикладных научных разработок, интеграции учебного и научного процессов в университете;
- содействие в установлении и развитии международного, научного, технического и культурного сотрудничества университета;
- содействие встречам представителей органов власти с учащимися и педагогическим коллективом университета;
- содействие в требующих решениях вопросах повышения квалификации специалистов, экспертно-консультационной деятельности, нормотворчества.

Ученый совет осуществляет свою деятельность в соответствии с Положением об Ученом совете, состав действующего Ученого совета утвержден приказом ректора №44/1 от 23.09.2020г.

За 2019-2020 учебный год проведено 14 заседаний Ученого совета университета, согласно утвержденным планам работы. По всем плановым вопросам были приняты решения с указанием конкретных исполнителей и сроков исполнения; дважды в год по окончании учебного семестра на заседаниях Ученого совета рассмотрены результаты контроля исполнения решений совета. Плановые вопросы отражают основные направления деятельности университета в свете реализации государственных стратегических программных документов.

В целях совершенствования системы управления вузом, академической, научной, кадровой политики, хозяйственной деятельности в университете регулярно проводятся опросы сотрудников и обучающихся по выявлению степени удовлетворенности условиями труда и учебы.

В КИЭУ разработана и внедрена система оценки ключевых показателей эффективности (КРІ) университета, позволяющая получать объективную информацию о результатах деятельности профессорско-преподавательского состава, административно-управленческого персонала и обучающихся университета и своевременно влиять на стратегию управления университетом и корректировать ее.

В декабре 2019 года вузом внедрена система повышения эффективности бизнес-процессов и сейчас проходит процедура автоматизации процессов мониторинга бизнес-процессов.

Университет реаккредитован сроком на 5 лет Независимым агентством аккредитации и рейтинга (НААР) (сертификат №АА0145 от «25» января 2020

года до «24» января 2024 года).

В 2019 году КИНЭУ имени М. Дулатова принял участие в следующих национальных/международных рейтингах:

- 20 место в генеральном рейтинге Независимого агентства аккредитации и рейтинга (НААР).

- Webometrics –22 место среди вузов Казахстана.

#### **Анализ основных проблем.**

Недостатками настоящей системы управления являются отсутствие центра коммерциализации научных разработок, а также центра стратегического развития и качества предоставляемых услуг, недостаточный опыт административно-управленческого персонала среднего звена, а также слабой горизонтальной координацией между структурными подразделениями университета.

Наряду с решением имеющихся проблем необходимо поставить стратегические задачи по созданию необходимых предпосылок для перехода к академической автономии, профилизации вуза и системе бюджетирования, в том числе рассмотрения вопроса смены организационно-правовой формы на высшую школу/институт.

### **3.1.2 Качественное совершенствование кадрового потенциала**

Подготовка кадров, сохранение преемственности поколений являются важным фактором обеспечения высокого уровня образовательных услуг. Кадровая политика университета направлена сегодня на развитие профессионального потенциала профессорско-преподавательского состава (далее – ППС).

В 2019-2020 учебном году в КИНЭУ имени М. Дулатова проводили учебную, методическую и научную работу 157 ППС с внутренними совместителями 7 человек, и 30 внешних совместителей (в 2018-2019 учебном году – 6 человек, внешних совместителей 24). Увеличение внешних совместителей произошло, вследствие приема в соответствии с требованиями Государственной программой развития образования 2011-2020 на кафедры представителей работодателей для увеличения практико-ориентированности студентов для обеспечения участия ВУЗа в рейтингах НААР и Атамекен.

Процент остепененности по университету составил 46% (в 2018-2019 учебном году – 50%).

Большинство ППС имеют большой опыт работы в вузе, из числа штатных преподавателей более 51% работают свыше 10 лет (в том числе 12,7% – свыше 20 лет).

Прием на работу в КИНЭУ имени М. Дулатова ППС осуществляется в соответствии со ст. 21 Закона «Об образовании РК», с изменениями и дополнениями 04.07.2018 года №171-VI, действующего трудового законодательства РК, а также Правил конкурсного замещения должностей профессорско-преподавательского состава и научных работников КИНЭУ имени М. Дулатова, определяющие порядок конкурсного замещения должностей ППС, предусмотренных штатным расписанием от 01.10.2020г.

В 2019-2020 учебном году по конкурсу были избраны – 39 преподавателей.

В 2019-2020 учебном году количество штатных докторов наук, профессоров составило 4 человека, (в 2018-2019 учебном году – 5 человек), также снизилось количество штатных кандидатов наук до 51 человек (против 52 человек в 2018-2019 учебном году), осталось прежним число докторов PhD – до 3 (в 2018-2019 уч. году – 3 человек). Средний возраст ППС – 47 лет.

Всего награжденных за период 2019-2020 учебный год – 32 человека из них внутренними поощрениями 20 человек.

За 2019-2020 учебный год по программам повышения квалификации в вузах, на предприятиях, на курсах повышения квалификации в ведущих образовательных учреждениях страны, ближнего и дальнего зарубежья повысили квалификацию 95 сотрудников (в 2018-2019 уч. году – 91 человек), из них:

ППС – 87 человек (в 2018-2019 уч. году – 79 человек), в том числе 8 человек за рубежом (в 2018-2019 уч. году – 17 человек), 79 человек – в вузах и на предприятиях РК (в 2018-2019 уч. году – 62 человека);

АУП – 9 человек (в 2018-2019 уч. году – 12 человек), в том числе 1 человек за рубежом.

#### **Анализ основных проблем.**

Имеют место проблемы, характерные для всей системы образования в целом, а именно: низкая остепененность профессорско-преподавательского состава, слабый приток молодых кадров и ППС, имеющего опыт практической деятельности, работа по совместительству, отсутствие действенной системы материального стимулирования и недостаток возможностей карьерного роста.

Доля ППС, владеющего иностранным языком остается очень низкой, иностранные ППС в работу вуза не привлекались, не все кафедры имеют в штате специалистов, владеющих казахским и русским языками, в ВУЗе трудоустроено недостаточное количество высококлассных преподавателей на условиях дистанционной работы, это является одним из факторов, препятствующих вхождению университета в ТОП-10 лучших многопрофильных университетов страны.

### **3.1.3 Расширение доступа к образовательным услугам университета и обеспечение качества высшего и послевузовского образования**

Направления и специальности обучения. В 2019-2020 учебном году в КИЭУ имени М. Дулатова подготовка специалистов высшего и послевузовского образования осуществляется на основании Государственной лицензии выданной ККСОН МОН РК 05.112012г., №1202048. В университете осуществляется подготовка на государственном, русском и иностранном языках по 21 образовательным программам и двум уровням обучения – бакалавриат и магистратура, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий.

Для удовлетворения потребностей обучающихся в получении высшего образования подготовка бакалавров осуществляется по полным

образовательным программам на базе общего среднего образования (ОСО), по сокращенным образовательным программам с ускоренными сроками обучения на базе технического и профессионального образования (ТиПО) и высшего образования (ВО).

Контингент обучающихся. Контингент обучающихся в 2019-2020 учебном году составляет 3008 человек, в том числе 2959 – бакалавриат и 49 – магистратура.

Таблица 1. Динамика контингента студентов КИНЭУ имени М.Дулатова за 2017-2020 годы

<b>2017-2018 уч.год</b>	<b>Количество</b>	<b>Прием</b>	<b>Выпуск</b>	<b>Восстановление</b>	<b>Выбывшие</b>
Бакалавриат	2194	381	517	338	425
Магистратура	52	26	29	13	7
Итого	2246	407	546	351	432
<b>2018-2019 уч.год</b>	<b>Количество</b>	<b>Прием</b>	<b>Выпуск</b>	<b>Восстановление</b>	<b>Выбывшие</b>
Бакалавриат	2139	496	556	1065	191
Магистратура	55	9	28	18	5
Итого	2194	505	584	1083	196
<b>2019-2020 уч.год</b>	<b>Количество</b>	<b>Прием</b>	<b>Выпуск</b>	<b>Восстановление</b>	<b>Выбывшие</b>
Бакалавриат	2959	504	730	452	514
Магистратура	49	9	35	29	8
Итого	3008	513	765	481	522

Перевод, восстановление, предоставление академического отпуска в КИНЭУ имени М. Дулатова осуществлялся на основании Правил перевода и восстановления обучающихся по типам организации образования, утвержденный постановлением Правительства Республики Казахстан (далее - ПП РК) от 20 мая 2015 года №19 (с изменениями и дополнениями от 5 октября 2015 №591).и Правил предоставления академических отпусков обучающимся в организациях образования, утвержденный ПП РК от 19 января 2012 года №108 (с изменениями от 4 декабря 2014 года №506).



Перевод, восстановление, предоставление академических отпусков, отчисление обучающихся осуществляется приказом ректора.

За 2019-2020 учебный год из других вузов в КИЭУ имени М. Дулатова перевелись 3 студента. В другие организации образования из университета перевелись 3 студента. Восстановились 452 студента и 29 магистрантов.

По собственному желанию, за невыполнение требований индивидуального учебного плана, не приступившие к повторному курсу обучения, невыход из академического отпуска, не приступившие к сессии, неоплату за обучение были отчислены 514 студентов и 8 магистрантов.

Академический отпуск был предоставлен 19 студентам.

В 2019-2020 учебном году университет осуществил выпуск 765 обучающихся: по бакалавриату – 730 студентов и 35 магистрантов. Диплом с отличием выдан 16 студентам бакалавриата.

В 2019-2020 учебном году в специализированном рейтинге НААР приняли участие 11 образовательных программ вуза.

По итогам рейтинга Образовательных программ МОН РК и НПП РК «Атамекен» в 2019-2020 учебном году из 14 ранжированных программ вуза – 4 вошли в ТОП-10.

#### **Анализ основных проблем.**

Основными проблемами направления являются отсутствие дуальной технологии обучения, узкий спектр дисциплин для обучения по minor, несовершенный механизм заключения договоров для прохождения практики обучающихся с последующим трудоустройством. Вместе с тем, анализ потенциальных абитуриентов университета на 2020-2025 годы демонстрирует, что в 2021 году количество выпускников школ вырастет более чем в 1,5 раза и продолжит расти.

### **3.1.4 Развитие сферы научных исследований, инноваций и предпринимательской деятельности**

Основными направлениями развития научно-исследовательской работы в Костанайском инженерно-экономическом университете им.М. Дулатова являются: выполнение финансируемых научных исследований, усиление публикационной активности ППС, в том числе в зарубежных рейтинговых журналах, установление контактов и реализация совместных проектов с зарубежными партнёрами, научно-исследовательская работа студентов и участие в конкурсах, создание современной материально-технической базы для проведения научных исследований.

Научно-исследовательская работа (далее – НИР) проводится по направлениям деятельности факультетов, с учетом потребностей отраслей экономики. В 2019 году были утверждены тема НИР университета, факультетов и кафедр. Информация предоставлена в таблице 4.

Таблица 4. НИР вуза, в разрезе кафедр и факультетов

Тема НИР университета: Развитие предпринимательского университета посредством коммерциализации новых технических, технологических и
---

экономических решений в реальном секторе экономики.	
Тема НИР «Экономического факультета»: Инфраструктурное обеспечение современного предпринимательства в условиях глобализации экономики.	
1.	Тема НИР кафедры «Экономики и менеджмента»: Экономические исследования и разработка предложений по решению проблем развития предпринимательства с учетом потребностей производства.
2.	Тема НИР кафедры «Учета и финансов»: Формирование учетной политики для финансового, управленческого и налогового учета.
3.	Тема НИР кафедры «Общеобразовательных дисциплин»: Проведение исследований в области общеобразовательных дисциплин.
Тема НИР «Инженерно-технологического факультета»: Разработка и совершенствование технологий и технических средств для развития отраслей производства.	
1.	Тема НИР кафедры «Стандартизации и пищевых технологий»: Обеспечение агропромышленного комплекса востребованной конкурентоспособной продукцией.
2.	Тема НИР кафедры «Энергетики и машиностроения»: Модернизация и разработка конкурентоспособных ресурсо-энергосберегающих конструкций, оборудования и технологий.
3.	Тема НИР кафедры «Транспорт и сервис»: Продвижение новых технических и технологических решений для повышения эффективности производства.
4.	Тема НИР кафедры «Информационных технологий и автоматизи»: Формирование и развитие цифрового предпринимательства для развития конкурентоспособности экономики региона.

На 20 тем НИР оформлены заявки-технические задания. Закончена работа по одной теме НИР зарегистрированной в НЦ НТИ: «Совершенствование системы мотивации труда на примере КХ «Нұртілек». По 12 темам НИР зарегистрированным в НЦ НТИ ведутся работы.

Ведется работа по проекту Еразмус+ по программе Жан Моне «599371-EPP-1-2018-1-KZEPJMO-MODULE «Трансформация опыта менеджмента агробизнеса Европейского Союза в Казахстан и страны Центральной Азии». По результатам конкурса одобрена заявка на международный проект ERASMUS + по разработке, внедрению, тестированию и валидации программы бакалавриата в области автоматизации промышленности и робототехники (IAR) с внедрением дуального образования в трех университетах Казахстана: Костанайском инженерно-экономическом университете им. М. Дулатова, Павлодарском инновационном евразийском университете, Западно-Казахстанском аграрно-техническом университете имени Жангир хана совместно с Университетом Нови-Сад (UNS) Сербия, как координатор проекта, один ВУЗ из Австрии (FH Joanneum Gesellschaft MBH, Австрия).

В 2019 году велась работа по восьми договорам с хозяйствующими субъектами. По темам «Формирование учетной политики для целей управленческого учета»

и «Модернизация и повышение производительности и качества сборки неразъемных соединений методом контактной точечной сварки с применением пневмогидравлического клапана охлаждения сварочных клещей OBARA» научные исследования закончены.

Выполнена работа «Проведение полевых работ по проведению подспутникового обследования по тестовым полигонам Костанайской области Республики Казахстан» в рамках реализации программы РБП 010 «Обеспечение сохранности и расширения использования космической инфраструктуры» подпрограмма 102 «Услуги по предоставлению космических снимков государственным органам и организациям, получаемые от космической системы дистанционного зондирования Земли РК». Сумма финансирования 7,0 млн. тенге. Заказчик АО «НК «Қазақстан Ғарыш Сапары». Работа проводилась согласно календарного плана. Отчеты по проведенным работам сданы и получены акты выполненных работ.

31 июля 2019 года с ТОО «Казмил» (г.Алматы) заключен договор на разработку стандарта «Кормовая основа», на сумму 1,0 тенге. За 2019 год по данному стандарту было разработаны две редакции и согласованы с производственными предприятиями, государственными и негосударственными организациями. Работа по стандарту продолжена в 2020 году, согласно экспертному заключению Национального органа по стандартизации «Казахстанский институт стандартизации и сертификации». В 2019 году по данному договору получено финансирование на 600,0 тыс. тенге.

За 2019 год опубликовано девять статей с импакт-фактором и шесть патентов в базе данных компании Clarivate Analytics Web of Science. 19 статей опубликованы в научных изданиях рекомендованных Комитетом по контролю сфере образования и науки МОН РК (ККСОН). 88 статей опубликованы в других изданиях, 120 статей – в сборниках материалов конференций. Всего преподавателями университета опубликовано 242 статьи.

За 2019 год имеются семь актов внедрения в учебный процесс и пять актов внедрения в производство.

В 2019 году преподавателями университета получены охранные документы на семь изобретений и одно положительное решение. Из них патентообладателем на полезную модель «Сеялка зернотукотравяная» и на патент «Аэродинамический гаситель колебаний проводов» является Костанайский инженерно-экономический университет им. М. Дулатова.

### **Анализ основных проблем.**

Требует доработки механизм увеличения доли научно-исследовательских проектов по заказу предприятий. Низким остается уровень вовлеченности ППС и обучающихся в НИР. Необходимо обеспечить более активное участие ППС университета в зарубежных грантовых программах и конкурсах на финансирование научных исследований. Языковая подготовка преподавателей в рамках написания статей в зарубежных изданиях остаётся слабой. Низкая активность участия в бизнес-инкубировании и выхода из акселерационной программы.

### 3.1.5 Интернационализация университета

В 2020-2021 учебном году в КИНЭУ им. М. Дулатова имеется 126 действующих договора о сотрудничестве с образовательными учреждениями и организациями (в 2019-2020 г. - 100 договоров).

В период с 2018 по 2020 гг. университет осуществляет следующие финансируемые международные проекты:

– Проект Erasmus+ 599371-EPP-1-2018-1-KZ-EPPJMO-MODULE «Трансформация опыта менеджмента агробизнеса Европейского Союза в Казахстан и страны Центральной Азии».

– Проект «Обеспечение финансовой устойчивости КИНЭУ с использованием в образовательном процессе smart-технологий» по программе ЕБРР «Привлечение местных специалистов».

– Проект «Трансформация КИНЭУ в SMART-университет» по программе ЕБРР «Привлечение индустриальных специалистов».

– Проект Erasmus+ №609757-EPP-1-2019-1-RS-EPPKA2-SVNE-JP «Дуальное образование для промышленной автоматизации и робототехники в Казахстане/DIARKAZ».

– Совместный проект с Международным союзом электросвязи «Создание интеллектуальной образовательной экосистемы в Костанае».

Основные показатели международной деятельности КИНЭУ им. М.Дулатова в 2018-2020 гг. в КИНЭУ им. М. Дулатова представлены на рисунке 1.

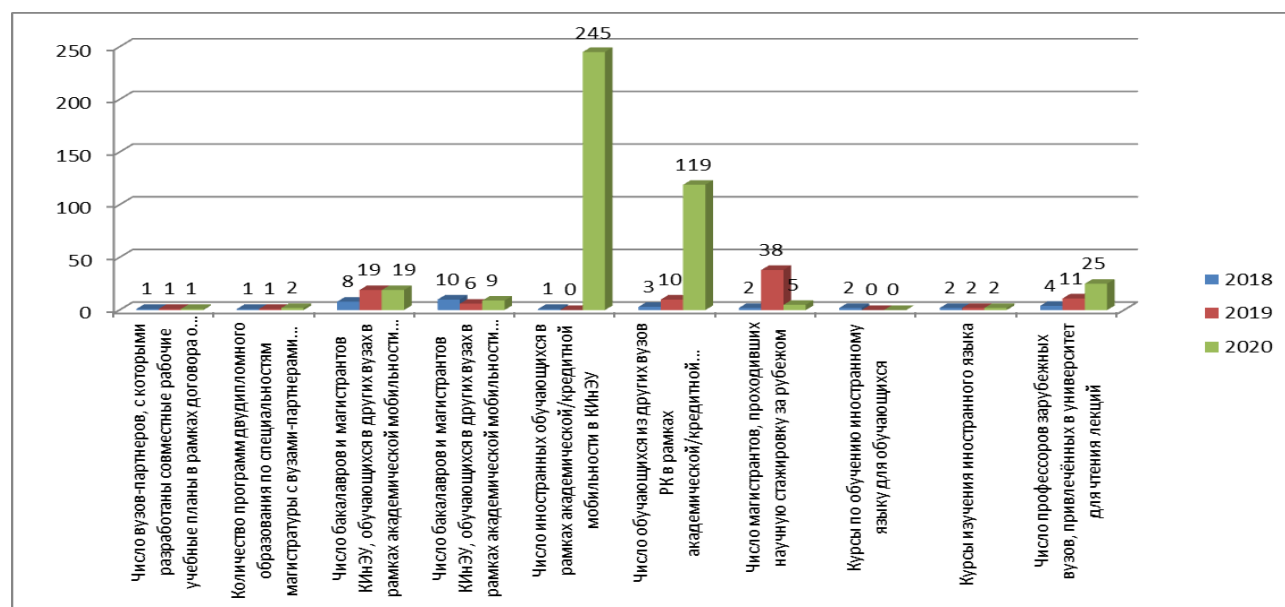


Рисунок 1. – Основные показатели международной деятельности КИНЭУ им. М. Дулатова в 2018 - 2020 гг.

#### Поляязычное образование.

В 2018 году в центре Artech English г. Костанай прошли обучение 86

студентов университета. Также для обеспечения полиязычного образования в вузе проводятся курсы английского языка для ППС и сотрудников КИиЭУ. В 2019 году обучение прошли 30 человек, в 2020 году курсы посещают 18 человек.

#### *Академическая мобильность.*

В 2019-2020 учебном году обучение сроком в один академический период в рамках исходящей академической мобильности в НОЧУ ВПО "Уральский институт фондового рынка" г.Екатеринбург, Казахском университете путей сообщения г.Алматы, Гуманитарно-технической академии г.Кокшетау, Западно-Казахстанском инновационно-технологическом университете, Инновационном Евразийском университете прошли 25 студентов университета (в 2018-2019 уч. году – 14, в 2017-2018 уч. году – 19).

В рамках входящей внутренней академической мобильности обучение в нашем университете прошли 10 студентов Западно-Казахстанского инновационно-технологического университета, Казахского университета путей сообщения г. Алматы (в 2018-2019 уч. году – 4, в 2017-2018 уч. году – 4).

В настоящее время девять студентов кафедры экономики и менеджмента проходят обучение сроком в один академический период в Международной школе экономики и менеджмента Консорциума сельскохозяйственных университетов для развития стран Центральной Азии и Южного Кавказа (КАСКАД), также в рамках данной школы семь преподавателей провели лекционные и практические занятия по дисциплине «Опыт агробизнеса ЕС», разработанной в проекте Erasmus+ 599371-EPP-1-2018-1-KZ-EPPJMO-MODULE «Трансформация опыта менеджмента агробизнеса Европейского Союза в Казахстан и страны Центральной Азии». Обучение по данной дисциплине в рамках внешней входящей мобильности проходят 245 студентов из Ташкентского института инженеров ирригации и механизации сельского хозяйства, Самаркандского государственного университета, Кыргызского национального аграрного университета имени К.И. Скрябина, Азербайджанского государственного аграрного университета, Таджикского аграрного университета имени Ш. Шотемур, Наманганского инженерно-строительного института, Национального аграрного университета Армении, Каршинского инженерно-экономического института, Каракалпакского государственного университета имени Бердаха и 119 студентов в рамках внутренней кредитной мобильности из Казахского национального аграрного исследовательского университета, Западно-Казахстанского аграрно-технического университета им. Жангир хана, Таразского государственного университета имени М.Х. Дулати, Казахского агротехнического университета имени С. Сейфуллина.

В 2019-2020 учебном году зарубежные научные стажировки прошли пять обучающихся (в 2018-2019 уч. году – 38, в 2017-2018 уч. году – 2).

В 2020-2021 учебном году в университет для чтения лекций привлечено 25 профессоров зарубежных вузов, в 2019-2020 уч. году – 11, в 2018-2019 уч. году – 4.

В 2020-2021 гг. в КИиЭУ им. М. Дулатова реализуется две двудипломные

образовательные программы магистратуры: «Менеджмент в IT» с Одесской национальной академией связи имени А.С. Попова и «Аграрный менеджмент» с Университетом Вайнштефан-Триздорф.

#### **Анализ основных проблем.**

Несмотря на значительные успехи, достигнутые университетом в рамках международного сотрудничества в сравнении с прошлым годом, имеют место такие проблемы, как: низкий контингент иностранных обучающихся (менее 1% от общего контингента); отсутствие штатных иностранных ППС; низкий контингент обучающихся по двудипломным программам; низкий уровень владения ППС и сотрудников иностранным языком; низкий уровень внешней академической мобильности обучающихся и ППС; крайне низкое количество входящей внешней академической мобильности обучающихся и ППС.

### **3.1.6 Совершенствование воспитательной работы, молодежной и социальной политики**

Организация воспитательной деятельности в КИНЭУ опирается на нормативно-правовые акты республиканского, областного и вузовского уровня.

Основная цель воспитательной работы в КИНЭУ – создание благоприятных условий для личностного и профессионального формирования выпускников вуза, сочетающих в себе глубокие профессиональные знания и умения, высокие моральные и патриотические качества, обладающих правовой и коммуникативной культурой, способных к творческому самовыражению и активной гражданской позиции. В связи с этим все работники университета должны осознавать, что воспитательная работа не менее значима, чем учебный процесс.

В соответствии с поставленной целью, были определены основные задачи воспитательной деятельности, на основе которых ежегодно создается план по воспитательной работе. План воспитательной работы университета включает следующие направления:

- формирование студенческого коллектива;
- правовое воспитание;
- формирование и развитие Казахстанского патриотизма;
- нравственное и эстетическое воспитание;
- пропаганда и развитие здорового образа жизни;
- формирование и развитие профессиональной направленности.

В университете функционируют организации студенческого самоуправления на постоянной основе в соответствии с опытом зарубежных вузов, с 2013 года в университете внедрена система постоянного студенческого самоуправления, разработаны положение, структура, механизмы стимулирования, план мероприятий. Для расширения возможностей развития конкурентоспособности студентов, корпоративной культуры, реализации творческих и интеллектуальных способностей предоставляется работа студентов в разнообразных творческих, спортивных и интеллектуальных коллективах. А именно шесть кружков по интересам:

- хореографическая группа «Selena»;
- дебатный клуб «Правда» (русская и казахская лига);
- вокальная студия «Voice»;
- КВН (русская и казахская лига);
- спортивные секции;
- волонтерский клуб «ЛАМА».

Занятия во всех творческих объединениях и спортивных секциях – бесплатны. В 2020 году с наступлением карантинных мер, занятия и сборы клубов проходили в дистанционном режиме.

Одним из самых ярких творческих коллективов является танцевальный коллектив «Selena». В 2018-2019гг. и 2019-2020гг. танцевальный коллектив участвовал в проведении следующих мероприятиях КИЭУ «День учителя», «Посвящение в студенты», «Студенческий дебют», «День Президента», «День Независимости РК» и другие мероприятия.

Команда КВН «Жаңа ғасыр» является одной из самых титулованных в Костанайской области. В копилке их заслуг за: 2018 год – участники телевизионной премьер лиги «Жайдарман» (полуфиналисты), Троицкая открытая лига «Осенний драйв» Гран При, чемпионы открытой лиги г.Аркалык, 3 место в кубке Акима ВКО, 3 место в кубке акима Актобе.

Информированность студентов о деятельности студенческого совета и о жизни вуза в целом осуществляется через:

- размещение объявлений и информации о мероприятиях на стендах университета;
- официальный сайт университета;
- аккаунты в социальных сетях;
- распространение информации в устной форме среди студентов друг другу.

Координация и организация воспитательной работы обеспечивается отделом молодежной политики.

#### **Анализ основных проблем.**

Низкой является доля обучающихся, вовлеченных в общественно-полезную деятельность. План воспитательной работы необходимо пересмотреть и задействовать все структурные подразделения. Низкое количество клубов по интересам. Некоторые клубы существуют номинально.

### **3.1.7 Трансформация в цифровой университет**

Для обеспечения технического сопровождения информатизации университета в КИЭУ функционирует структурное подразделение «Отдел цифровизации и информационных технологий» (далее – ОЦИТ).

На ОЦИТ возложены задачи:

- формирования политики университета в области использования средств вычислительной техники;
- внедрения современных программно-аппаратных средств в систему управления университетом и учебный процесс и НИР;

- содержания в рабочем состоянии и администрирования каналов доступа в сеть Интернет;
- обеспечения университета бланковой документацией и выпуска периодических изданий.

Основные функции ОЦиИТ:

- разработка и сопровождение программного обеспечения задач АСУ ВУЗ и учебного процесса;
- анализ, планирование и контроль состояния средств вычислительной техники;
- техническое обслуживание и ремонт средств вычислительной и копировально-множительной техники университета;
- программно-аппаратная поддержка учебного процесса;
- тиражирование методических и других материалов по заявкам кафедр;
- развитие и администрирование ЛВС КИиЭУ;
- контроль эффективности использования ВТ во время работы в Интернете;
- администрирование каналов доступа в сеть Интернет.

В целях информационно-технологического обеспечения основных производственных процессов (образовательных, научных, управленческих и т.д.) в КИиЭУ функционирует парк компьютерной техники, состоящий из более чем 370 компьютеров. Все компьютеры подключены к единой локальной сети университета и имеют доступ к сети интернет, работают под управлением операционных систем Microsoft Windows различных версий и редакций. Общая скорость интернет соединения составляет 120 Мбит/с.

Доступ к сети интернет и ресурсам корпоративной сети распределен посредством организованных виртуальных локальных сетей (VLAN), что позволило не только упростить администрирование, но и ограничить несанкционированные доступы как интернет-порталу, так и к другим общим ресурсам сети, а также изолировать гостевые подключения. (так будет после введения СКС в эксплуатацию)

С целью повышения качества проведения занятий с использованием технических средств обучения в университете используется 46 единиц презентационного оборудования, в том числе 8 интерактивных досок.

В университете действует расширенная инфраструктура каналов приема/передачи данных, охватывающая весь компьютерный парк и точки беспроводного доступа к сети интернет. Централизованная интернет-система статистики и администрирования функционирующая в университете, позволяет вести четкий контроль над всеми серверами и сервисами в сети, а также распределять и контролировать использование сети Интернет.

Для участия и проведения видеоконференций в университете используются системы видеоконференцсвязи Tamberg, а так же такие платформы как Adobe Connect, Zoom и другие.

Для проведения мероприятий и встреч используется оборудование конференц-связи, расположенное в залах ученого совета и конференц-зала.

Административными компонентами корпоративной сети является



серверная и коммутационная расположенные в корпусе А и главном корпусе соответственно. В серверном помещении организовано видеонаблюдение, система кондиционирования, вход защищен электронным замком. С целью повышения уровня электробезопасности серверная оснащена источником бесперебойного питания мощностью 11 кВт (после приобретения оборудования).

Беспроводной сегмент корпоративной сети включает в себя точки беспроводного доступа по технологии Wi-Fi в количестве 32 штук.

Точки доступа относятся к классу Enterprise и предоставляют дополнительные возможности администрирования.

Развитие информационных ресурсов планируется согласно годовому плану работ отдела информационных технологий утверждаемого ректором, который разрабатывается с учетом стратегического плана и необходимых изменений в инфраструктуре университета.

Для расширения возможностей дистанционного обучения был осуществлен переход на платформу Adobe Connect позволивший значительно расширить возможности дистанционного обучения и общения: проводить лекционные занятия в режиме онлайн, производить запись видео лекций с возможностью прослушивания в онлайн-режиме в любое удобное время. Так же переход на Adobe Connect позволил избавиться от поддержки серверов хранения видеолекций так как у данного ПО данные хранятся на облачных серверах.

С февраля 2015 года Университет использует свою разработку – систему предотвращения плагиата в итоговых работах обучающихся. Система осуществляет поиск по внутренней базе, которая пополняется после прохождения документа системы антиплагиата. Так же используется система проверки работ на антиплагиат от АО «Антиплагиат.ру»

Проект [portal.kineu.kz](http://portal.kineu.kz) представляет собой внутренний портал университета КИЭУ и является агрегатором ресурсов, из которого можно получить доступ к внутривузовским системам: база данных выпускников, библиотека, журнал контроля видеоконференций, рейтинги, конструктор тестов и АСУ ВУЗ.

АСУ ВУЗ используется для работы с контингентом обучающихся и используется приемной комиссией, деканатами, учебным управлением, студенческой канцелярией. Так же она используется для назначения допуска студентов к экзаменам и сессии, сопоставления тестов для тестирования. Весь учебный процесс и все данные студентов хранятся и обрабатываются в АСУ ВУЗ.

Все указанные системы являются разработками университета КИЭУ. Использование модульного программирования при разработке, дает возможность гибко изменять и вносить необходимые изменения в системы без привлечения финансовых средств. Так же некоторые данные хранятся в системе Platonus. Так же из программного обеспечения используются Кадровый учет в отделе кадров, 1С в бухгалтерии и на дисциплинах экономических кафедр, Inventor, Компас, AutoCad, MatchCad, Photoshop, CorelDraw, другое

специализированное ПО в лабораториях. В качестве антивирусной защиты используются продукты Kaspersky, Total 360 Security.

В ВУЗе используется отказоустойчивый RAID-накопитель Qnap 17tb (raid5) что позволяет хранить большие объемы данных без угрозы их потери. Данный сервер дает возможность обмена и хранения данных и доступ извне. Общее количество физических серверов в ВУЗе 10 из них 3 видеосервера и 6 для информационных систем ВУЗа.

Кроме того, в университете работает система видеонаблюдения, включающая 53 камеры, из них внутренних камер – 39, внешних -14. Данная система охватывает все корпуса и общежитие, предоставляет возможность службе безопасности проводить мониторинг охраняемого объекта в режиме реального времени и своевременно реагировать на ситуации. Общее количество единиц вычислительной техники в университете в 2019-20 учебном году составило 374 единиц. Они имеют доступ к сети Интернет и связаны единой локальной сетью, с высокой пропускной способностью обмена данных в 100 Мбит/сек., организована WI-FI зона для свободного доступа в интернет. Университет располагает типографским центром, оснащенный современным оборудованием. 100%-е обновление типографического оборудования было произведено в 2019 году на сумму 2 452 000 тг.

В рамках реализации проекта «Трансформация КИиЭУ в SMART-университет» по программе ЕБРР «Привлечение индустриальных специалистов» в 2019 году обновлено программное обеспечение Adobe Connct; проведён комплексный аудит информационной безопасности всех IT-систем университета; проведена первоначальная модернизация ядра университетской сети; созданы дополнительные 12 отдельных комфортабельных личных кабинетов преподавателей для обеспечения дистанционного формата обучения; создана тестовая база для оценки цифровой грамотности сотрудников и студентов КИиЭУ, разработаны рекомендации по повышению уровня цифровой грамотности и программа повышения квалификации сотрудников в этой области. После завершения проекта ежегодно проводятся опросы студентов и ППС об удовлетворённости существующей системой дистанционного обучения, что позволяет совершенствовать компоненты системы дистанционного обучения, тестирование на определение уровня цифровой грамотности проводится при приеме на работу сотрудников и преподавателей.

В настоящее время проводятся мероприятия для исполнения планов реализации проекта «Умный университет» и развития дистанционного обучения, разработанных в ходе проекта «Трансформация КИиЭУ в SMART-университет».

#### **Анализ основных проблем.**

Несмотря на достигнутые значительные результаты по развитию инфраструктуры и информатизации учебного процесса, требуется регулярное обновление компьютерного парка и информационных технологий, а также объединение всех существующих программ под единое целое ПО. Уровень подготовленности преподавателей, сотрудников и обучающихся к применению

информационно-коммуникационных технологий остается невысоким. Низкая обеспеченность мультимедийным оборудованием.

### **3.1.8 Совершенствование инфраструктуры, материально-технической базы и создание системы устойчивого финансирования университета**

На балансе КИиЭУ имени М. Дулатова находятся:

- административный корпус Б1-Б2-Б3 с учебными аудиториями, кабинетами, столовой, гардеробом, библиотекой, актовым залом;
- корпус А литер Б с учебными аудиториями и лабораториями;
- корпус Б литер А с учебными аудиториями и лабораториями;
- корпус Б литер А1 с учебными аудиториями и лабораториями;
- корпус Г-Г1 с учебными аудиториями и лабораториями;
- общежитие;
- спортивно-оздоровительный комплекс с двумя спортзалами, раздевалками, душевыми, тренажерными залами, медицинским пунктом.

Общая площадь недвижимости, находящейся в городской черте составляла 14 818,3 м<sup>2</sup>, учебная площадь – 8 256,5 м<sup>2</sup>.

Библиотека располагается в административном корпусе Б1-Б2-Б3. Общая площадь помещений составляет 431,3 м<sup>2</sup>, в том числе книгохранения – 89,4 м<sup>2</sup>. Библиотека располагает читальным залом на 100 посадочных мест. Библиотека Костанайского инженерно-экономического университета им. М. Дулатова является составной частью университета и свою миссию видит в информационной поддержке образовательного процесса и помощи в научно-исследовательской работе университета; в стремлении обеспечить студентам и профессорско-преподавательскому составу неограниченный доступ к республиканским и мировым информационным ресурсам; в поддержке и сохранении документального фонда и помощи духовному развитию личности. Целью работы библиотеки является отбор и комплектование фондов в соответствии с профилем ВУЗа; предоставление доступа к информации, находящейся в распоряжении библиотеки, а так же хранение ее для нынешних и будущих поколений пользователей; и организация качественного обслуживания студентов и преподавателей.

Общая площадь библиотеки – 433,2 кв.м., освещение соответствует нормам, посадочных мест – 120.

Для читателей в читальном зале организован открытый доступ к учебной и научной литературе, созданы комфортные условия для индивидуальной и групповой работы. Студенты обеспечены учебной литературой в соответствии с государственными образовательными стандартами. Студентам университета предоставляется доступ к электронным учебным изданиям через электронно-библиотечную систему (ЭБС). ЭБС обеспечивает возможность индивидуального неограниченного доступа к ресурсам электронно-библиотечной системы из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет. К услугам пользователей электронного зала – 10 компьютеров.

Имеется свой Web-сайт и виртуальная электронная библиотека <http://Lib.kineu.kz/>. Имеется доступ к локальной сети, Интернет, Wi-Fi для работы с ноутбуками.

На 01.01.2020г. книжный фонд составляет – 391638 экз., из них на казахском языке – 70824 экз., на русском и иностранном – 320814 экз. Фонд документов на электронных и магнитных носителях составляет 28136 экз. Библиотека получает более 32-х наименований республиканских, региональных и российских газет и журналов.

Кроме того, электронная библиотека (<http://Lib.kineu.kz/>) насчитывает около 150211 экз. полнотекстовых ресурсов (учебники, учебные пособия, монографии, статьи и др.).

Учет библиотечного фонда ведется в инвентарных книгах и в книге суммарного учета библиотечного фонда.

Регулярно осуществляется обновление фонда за счет списания устаревших и приобретение новых изданий.

Библиотека ведет традиционные алфавитный и систематический каталоги, которые формируются с учетом всех требований. Электронный каталог и электронная картотека статей в библиотеке ведутся с декабря 2008 года, /программа «Библиотечное дело» О.Р. Димухамемедова/. С февраля 2012 года программа «КАБИС.Standart. Электронный каталог более 200 000 записей.

Основой библиографического обслуживания пользователей является справочно-поисковый аппарат, включающий справочно-библиографический фонд, систему каталогов, полнотекстовые и библиографические базы данных.

Кроме этого, при выполнении запросов используются библиографические ресурсы интернета: ЦНБ МОН РК, Национального научного портала Казахстана, Национальной библиотеки РК, НАБ РК, НЦ НТИ, ИПС «Эдшет», РГБ, РНБ, вузовских библиотек Казахстана и России.

Электронный каталог ведется на государственном и русском языках на основе автоматизированной библиотечно-информационной системы КАБИС.

Улучшение материально-технической базы библиотеки:

- изготовлены стеллажи для книг
- регулярно идет приобретение учебной литературы и наполнение новыми документами, соответственно обучаемым дисциплинам.
- фонд ЭК постоянно пополняется и редактируется в соответствии с ГОСТом 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание» ведется плановая ретроконверсия библиотечного фонда. Также ведется Республиканская Межвузовская Электронная библиотека (РМЭБ) (<http://www.rmebrk.kz/>) ресурсы которой насчитываются более 105000 учебной, учебно-методической, научной и других изданий.

#### **Анализ основных проблем.**

Университет соответствует квалификационным требованиям по обеспеченности материально-технической базой, а также учебной и научной литературой.

Основной проблемой при реализации данного направления является высокая зависимость от контингента. При этом структура доходов

характеризуется низкой диверсификацией.

Основными факторами, обуславливающими привлечение дополнительного дохода в университет в условиях современной экономики, является экономия по всем расходным статьям, бережное отношение к имеющимся в наличии материальным ресурсам вуза, коммерциализация научных исследований и участие в грантовых программах.

### 3.1.9 SWOT – анализ деятельности университета

Сильные стороны	Слабые стороны
<p><b>Команда организации</b>  <i>Репутация и опыт собственника.</i>  <i>Репутация и опыт ТОП менеджмента.</i>  <i>Финансовая устойчивость.</i></p> <p><b>Бизнес процессы</b>  <i>Возможность изменения структуры ВУЗа.</i>  <i>Деятельность технического комитета.</i>  <i>Международное сотрудничество.</i>  <i>Повышение квалификации ППС.</i></p> <p><b>Основная деятельность</b>  <i>Ориентированность образовательных процессов на потребителя.</i>  <i>Высокий показатель в рейтинге «Атамекен».</i>  <i>Внедрение новых образовательных программ в соответствии с запросами рынка.</i>  <i>Научно производственный журнал.</i>  <i>Дистанционная система обучения.</i>  <i>Центр предпринимательства.</i>  <i>Маркетинговая активность.</i></p> <p><b>Материально-техническая инфраструктура</b>  <i>Месторасположение здания.</i>  <i>Наличие лабораторного фонда.</i></p> <p><b>Ценовая политика организации</b>  <i>Финансовая поддержка студентов.</i>  <i>Гибкая ценовая политика.</i></p>	<p><b>Финансирование инновационной деятельности</b>  <i>Недостаточное финансирование инновационной деятельности и start-up – проектов.</i>  <i>Недостаточный уровень бюджетирования.</i>  <i>Низкий уровень привлечения частных инвесторов.</i></p> <p><b>Технологичность основных процессов</b>  <i>Недостаточный уровень цифровизации электронного документооборота</i>  <i>Разрозненность информационных систем</i>  <i>Недостаточный уровень мониторинга бизнес процессов</i>  <i>Недостаточный уровень технической обеспеченности отдела маркетинга</i>  <i>Низкая активность в социальных сетях ППС</i>  <i>Недостаточная узнаваемость бренда вуза на английском языке</i></p> <p><b>Основная деятельность</b>  <i>Недостаточное участие в грантовых проектах.</i>  <i>Недостаточный уровень публикаций в рецензируемых журналах.</i>  <i>Недостаточность учебно-методических изданий на государственном языке.</i>  <i>Недостаточность электронных учебных материалов.</i>  <i>Низкий уровень использования ППС новых технологий в обучении.</i></p> <p><b>HR</b>  <i>Кадровый резерв.</i></p>

<b>Возможности</b>	<b>Угрозы</b>
<p><b>Лидирующие позиции на рынке</b> Создание регионального центра обучения.</p> <p>Дополнительные источники финансирования.</p> <p>Развитие двудипломных программ.</p> <p><b>Основная деятельность</b> Увеличение спроса на рынке на новые образовательные программы.</p> <p><b>Международное сотрудничество</b> Заинтересованность у международных партнеров.</p> <p>Сотрудничество со стейкхолдерами.</p> <p>Новые грантовые программы.</p> <p><b>Информационные системы</b> Цифровизация процессов образования.</p> <p>Цифровизация бизнес процессов.</p> <p><b>Развитие горизонтальной интеграции с бизнес средой</b> Реализация государственных и региональных программ развития.</p> <p>Строительство бизнес инкубатора.</p>	<p><b>Макро факторы</b> Снижение количества абитуриентов. Нестабильность развития субъектов бизнеса.</p> <p>Инфляция/девальвация. Форс-мажорные ситуации.</p> <p><b>Организационные риски</b> Возникновение конфликта между руководством и ППС. Уход специалистов и ППС. Снижение ликвидности и финансовых средств.</p> <p>Поломка серверов и лабораторного оборудования.</p> <p>Высокая стоимость м/у и двудипломных программ.</p> <p><b>Международное сотрудничество</b> Снижение количество международных источников финансирования.</p> <p><b>Негативные действия конкурентов</b> Отток абитуриентов в зарубежные вузы. Выход на рынок Костанайского региона м/н учебных организаций. Демпинг цен за обучение.</p> <p><b>Ужесточение законодательства</b> Снижение/отсутствие грантового финансирования. Повышение требований по нормам и стандартам.</p>

### 3.2 ОЦЕНКА ИННОВАЦИОННОГО ПОТЕНЦИАЛА КОЛЛЕКТИВА

Подготовка кадров, сохранение преемственности поколений являются важным фактором обеспечения высокого уровня образовательных услуг. Кадровая политика университета направлена сегодня на развитие профессионального потенциала профессорско-преподавательского состава (далее – ППС). Именно кадровый состав является одной из главных составляющих инновационного потенциала университета

В 2019-2020 учебном году в КИиЭУ имени М. Дулатова проводили учебную, методическую и научную работу 157 ППС с внутренними совместителями 7 человек, и 30 внешних совместителей (в 2018-2019 учебном году – 6 человек, внешних совместителей 24). Увеличение внешних совместителей произошло, вследствие приема в соответствии с требованиями Государственной программой развития образования 2011-2020 на кафедры представителей работодателей для увеличения практико-ориентированности студентов для обеспечения участия ВУЗа в рейтингах НААР и Атамекен.

Процент острепенности по университету составил 46% (в 2018-2019 учебном году – 50%).

Большинство ППС имеют большой опыт работы в вузе, из числа штатных преподавателей более 51% работают свыше 10 лет (в том числе 12,7% – свыше 20 лет).

Прием на работу в КИиЭУ имени М. Дулатова ППС осуществляется в соответствии со ст. 21 Закона «Об образовании РК», с изменениями и дополнениями 04.07.2018 года №171-VI, действующего трудового законодательства РК, а также Правил конкурсного замещения должностей профессорско-преподавательского состава и научных работников КИиЭУ имени М. Дулатова, определяющие порядок конкурсного замещения должностей ППС, предусмотренных штатным расписанием от 01.10.2020г.

В 2019-2020 учебном году по конкурсу были избраны – 39 преподавателей.

В 2019-2020 учебном году количество штатных докторов наук, профессоров составило 4 человека, (в 2018-2019 учебном году – 5 человек), также снизилось количество штатных кандидатов наук до 51 человек (против 52 человек в 2018-2019 учебном году), осталось прежним число докторов PhD – до 3 (в 2018-2019 уч. году – 3 человек). Средний возраст ППС – 47 лет.

Всего награжденных за период 2019-2020 учебный год – 32 человека из них внутренними поощрениями 20 человек.

За 2019-2020 учебный год по программам повышения квалификации в вузах, на предприятиях, на курсах повышения квалификации в ведущих образовательных учреждениях страны, ближнего и дальнего зарубежья повысили квалификацию 95 сотрудников (в 2018-2019 уч. году – 91 человек), из них:

ППС – 87 человек (в 2018-2019 уч. году – 79 человек), в том числе 8 человек за рубежом (в 2018-2019 уч. году – 17 человек), 79 человек – в вузах и на предприятиях РК (в 2018-2019 уч. году – 62 человека);

АУП – 9 человек (в 2018-2019 уч. году – 12 человек), в том числе 1 человек за рубежом.



В течение года преподаватели и студенты вуза принимали участие в различных научно-практических конференциях, семинарах, конкурсах, выставках и других мероприятиях.

Проведены семинары Реализация проекта «Междисциплинарные связи в преподавании предпринимательских основ», «Применение Google Forms в учебном процессе»; предметная олимпиада по специальности ОПДиЭТ; «Динамическая предметная олимпиада».

На базе кафедр университета действуют научные кружки: «Экономист будущего», «Мир учета и финансов», «Интеллектуальный клуб», «Логистика. Транспорт. Организация перевозок», «Electro», «Производство. Переработка. Качество», «Конструкторско-технологическое обеспечение».

В течение 2019 года осуществлялась работа по рекомендациям экспертов ЕБРР. 14 ноября 2019 года был проведен семинар-тренинг на тему «Автоматизация процессов проектирования широкополосных сетей доступа. Выбор наиболее подходящего решения для строительства сети». Семинар проводил Вадим Каптур, проректор по научной работе Одесской национальной академии связи (ОНАС) им. А.С. Попова (Украина), кандидат технических наук в области телекоммуникаций, старший научный сотрудник, Лауреат государственной премии Украины в области науки и техники, заместитель Председателя Исследовательской комиссии (ИК) 1 Сектора развития Международного союза электросвязи (ITU-D), докладчик по Вопросу 1/1 “Стратегии и политика для развертывания широкополосной связи в развивающихся странах” ИК-1 ITU-D, руководитель и тренер Центра профессионального мастерства МСЭ для стран Европы при ОНАС им. А.С. Попова. В семинаре-тренинге приняли участие сотрудники ТОО «Казтехносвязь», АО «Костанайтранстелеком», ТОО «Давион», ТОО «Валента», АО «Казактелеком», ТОО «Евразия Стар», ТОО «Uplink», всего 21 человек. Так же обучение на семинаре прошли преподаватели кафедры информационных технологий и автоматизации – шесть человек, кафедры энергетики и машиностроения – три человека, пять студентов кафедры информационных технологий и автоматизации.

Студентами университета по заявке Управления по ЧС города Костанай ДЧС Костанайской области пишутся дипломные работы на следующие темы:

1. Влияние талых и ливневых вод на качество почвы в условиях города Костанай.
2. Воздействие проливных дождей на коммуникационное оборудование и возникновение чрезвычайных ситуаций.
3. Воздействие проливных дождей на пути сообщения железнодорожного транспорта и возникновение чрезвычайных ситуаций.

В университете функционирует Совет молодых ученых. Актив Совета: председатель Карнишина Е.Е., зам. председателя Козлова М.Ф., секретарь Ардабаева Ф.Ж.

В университете созданы две научные школы «Технологии и качество сельскохозяйственной продукции в Северном Казахстане» (руководитель профессор Исмуратов С.Б.) и «Опыт менеджмента агробизнеса стран

Европейского Союза и его внедрение в северный регион Казахстана» (руководитель профессор КИНЭУ им. М. Дулатова Притула Р.А.).

Подписаны договора о создании совместных научных школ с КФ ТОО «КазНИИМЭСХ» (с 2019 года КФ ТОО «Научно-производственный центр агроинженерии»), ТОО «Костанайский КазНИИСХ» (с 2019 года в составе ТОО СХОС «Заречное»), ФГБОУВО «Уральский государственный аграрный университет».

Вуз имеет опыт в организации и проведения мероприятий посвященных освоению навыков предпринимательской деятельности обучающимися.

На базе Костанайского инженерно-экономического университета им. М. Дулатова прошел Meet Up Tech Central Asia — Международная программа развития стартапов в Центральной Азии. Акселерационная программа TESH CENTRAL ASIA нацелена на помощь начинающим предпринимателям, студентам, новаторам и изобретателям, которые заинтересованы в запуске собственных стартапов, построике устойчивого бизнеса и его дальнейшего развития. Организатором встречи выступила «Социально-предпринимательская корпорация «Тобол» при поддержке Акимата Костанайской области. На встрече выступили представители исполнительных органов, крупных компаний, а так же руководители успешных стартап проектов Костанайской области: Азамат Бекберген — директор центра поддержки инноваций, Рита Исмуратова – проректор КИНЭУ по корпоративному управлению, Кемал Бакиров – менеджер бизнес-акселератора Nazarbayev University Research and Innovation System, Кайрат Маишев – Генеральный директор ТОО «Жас-Канат 2006», Бекзат Байменов – руководитель проекта CSI и др.

На базе Цифрового хаба «Парасат» прошел Стартап уикенд, где стартаперы из высших учебных заведений региона демонстрировали, как нужно уметь подать свой проект, чтобы им заинтересовались потенциальные инвесторы. Стартап-идеи в основном были направлены на улучшение жизни людей. В течение первого дня у участников мероприятия было командная самостоятельная работа, презентации, семинары и тренинги. Бизнес-идеи, разработанные ребятами из КИНЭУ, были рубашки с магнитными застежками, фруктовые чипсы и пауэрбанк. В заключительный день команды выступили с презентациями и питчами перед жюри. В итоге члены жюри одобрили 8 проектов, которые продолжили участие в акселерационной программе. Студентами КИНЭУ и «Колледжа предпринимательства КИНЭУ» было представлено три проекта, два из которых прошли в следующий этап и выиграли денежный сертификат в размере 45 000 тенге.

В рамках проекта «Экосистема студенческого предпринимательства», организованного Евразийской Группой (ERG) в партнерстве с Ассоциацией друзей Тель-Авивского университета и Алматы Менеджмент университета (AlmaU), прошла в Костанайском инженерно-экономическом университете им. М. Дулатова. Regional Entrepreneurship Weekend (REW) – серия образовательных, практико-ориентированных событий, где студенты попробуют разработать идеи, которые позволят улучшить город, в котором они живут. Актовый зал КИНЭУ собрал свыше 100 студентов Костанайского

инженерно-экономического университета, колледжа предпринимательства КИЭУ, Рудненского индустриального института. Четыре проекта КИЭУ выиграли путевку на участие в республиканском предпринимательском Meet-Up.

18 команд IT-специалистов приняли участие в городском хакатоне «Digital Kostanay». Участники в течение двух дней решали задачи, разрабатывали IT-проекты, которые облегчат жизнь студентов, городских жителей и помогут в развитии местного предпринимательства. На мероприятии присутствовали инвесторы, представляющие крупный банк, которые готовы спонсировать лучшие стартапы. Организаторами хакатона выступили Управление предпринимательства и индустриально-инновационного развития акимата Костанайской области, Азиатский банк развития, Костанайский инженерно-экономический университет им. М. Дулатова и бизнес-инкубатор MOST. Они же подготовили для участников три задачи. За 48 часов команды должны были разработать решения по региональному туризму, созданию умных приложений для студентов, способствованию развитию предпринимательства. В итоге, после долгих совещаний жюри гранты от Ректора на обучение в КИЭУ выиграла команда «IT сфера», 1 место заняла команда КИЭУ «Правда» с проектом «Quest map» и выиграли сертификат в размере 300 000 тенге, второе место заняла команда КГПУ с проектом «10 NeIp» и сертификат на 200 000 тенге, Команда КИЭУ «IT Social» заняла 3 место и получила денежный сертификат в размере 100 000 тенге.

Выпускник КИЭУ Мнайдаров Д. занял третье место в конкурсе инновационных проектов в обрабатывающей промышленности «Болашаққа ұмтылу». Организаторами мероприятия выступили социально-предпринимательская корпорация «Тобол». Конкурс состоялся в стенах SMART-центра КГУ. В итоге Мнайдаров Дамир с проектом «GREEN TIRE PROJECT» занял призовое третье место и получил сертификат на 150 000 тенге.

При центре предпринимательства КИЭУ с ноября 2019 года осуществляет свою деятельность «Бизнес инкубатор».

Главная задача бизнес инкубатора – разработка и реализация акселерационной программы для стартапов с целью вывода их на рынок путем развитие предпринимательского мышления у студентов университета и колледжа.

Бизнес инкубатор КИЭУ вошел в ассоциацию бизнес инкубаторов Казахстана.

С целью совершенствования предпринимательского мастерства наш университет сотрудничает с такими известными структурами (партнерами вуза), как Управлением предпринимательства и индустриально-инновационного развития акимата Костанайской области, СПК «Тобол», НПП Костанайской области «Атамекен», КФ АО «Фонд развития предпринимательства «Даму»», МОСТ, Астана Хаб, Алмаю и др.

Приглашаются ведущие специалисты в области предпринимательства, которые передают опыт работы и компетенции в сфере бизнеса в рамках менторской школы.

Для освоения инновационных методов развития предпринимательского

образования в рамках проекта ЭСП, за весь период преподаватели, сотрудники и студенты университета принимают участие в семинарах, круглых столах, мастер-классах, деловых играх (бизнес-консалтинг), чемпионатах (Кемел касипкер), и конечно в стартап уйкендах, посвященных вопросам разработки учебных программ по предпринимательству, разъяснению карты развития предпринимательства, разработки и представления стартап-проектов.

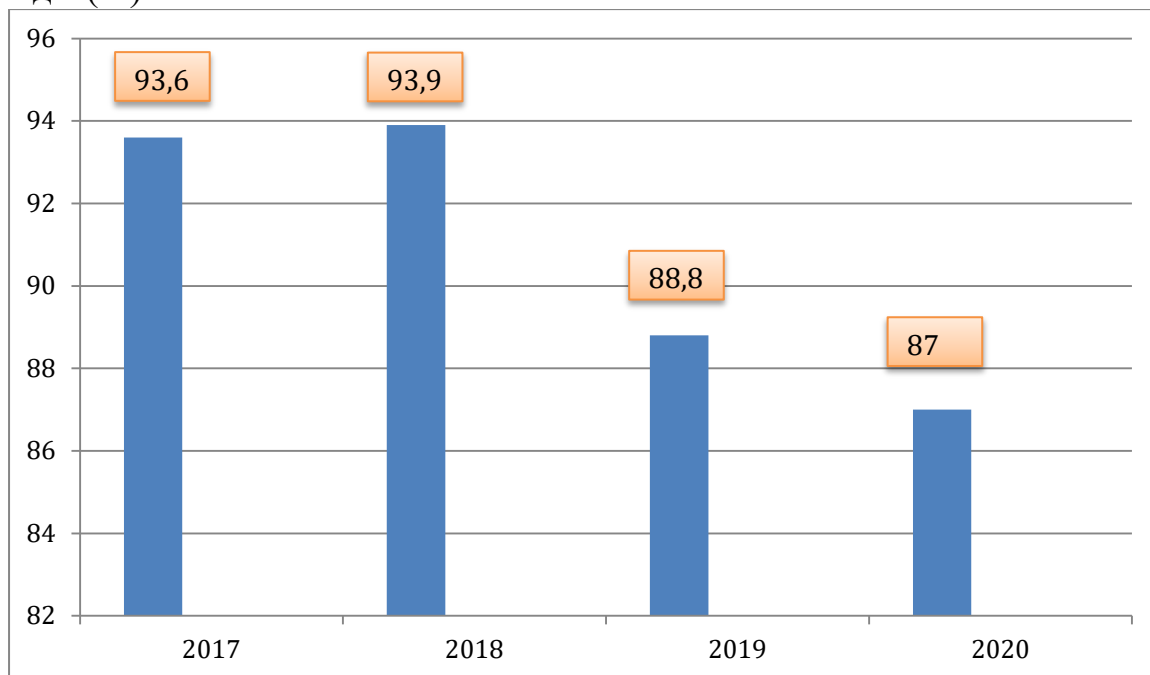
### **3.3 ПРОГНОЗ ТЕНДЕНЦИЙ ИЗМЕНЕНИЯ РЫНКА ТРУДА НА ПОТРЕБНОСТИ В КАДРАХ**

В настоящее время мы наблюдаем трансформацию нашей цивилизации, в мире происходят огромные перемены, появляются новые риски и новые возможности. Первый президент Елбасы Н.А. Назарбаев в своем выступлении на XI Астанинском экономическом форуме перечислил пять мегатрендов развития современного мира, которые включают в себя трансформацию глобального рынка труда, требующая реформирования сферы образования, которая подразумевает переход от практики знаний к формированию навыков креативного мышления, умению находить верную информацию и верно ее использовать. Скорость технического прогресса требует от современного человека ментальной мобильности, готовности осваивать новые профессии, непрерывно учиться. В Послании народу Казахстана «Конструктивный общественный диалог- основа стабильности и процветания Казахстана» 2 сентября 2019года, Президент Казахстана Касым-Жомарт Токаев подчеркнул «Экономика Казахстана поступательно развивается, несмотря на трудности, имеющую глобальную природу «Экономика знаний», повышение производительности труда, развитие инноваций, внедрение искусственного интеллекта стали основными факторами глобального прогресса». Былой стабильности на рынке труда уже нет и не будет. По прогнозам экспертов в ближайшие 10-12 лет в мире работы лишатся от 400 до 800 млн. человек и их рабочие места заменят роботы, исчезнут около сотни специальностей и появятся около двух сотен новых. Поэтому возможно пришло время и нам, университетам, строить новые стратегии в обучении.

Одной из основных задач КИиЭУ является содействие трудоустройству выпускников, дать возможность выпускникам получать объективную, своевременную и актуальную информацию о рынке труда, вакансиях, способствовать определению выпускникам базы практики по специальности с перспективой на дальнейшее трудоустройство.

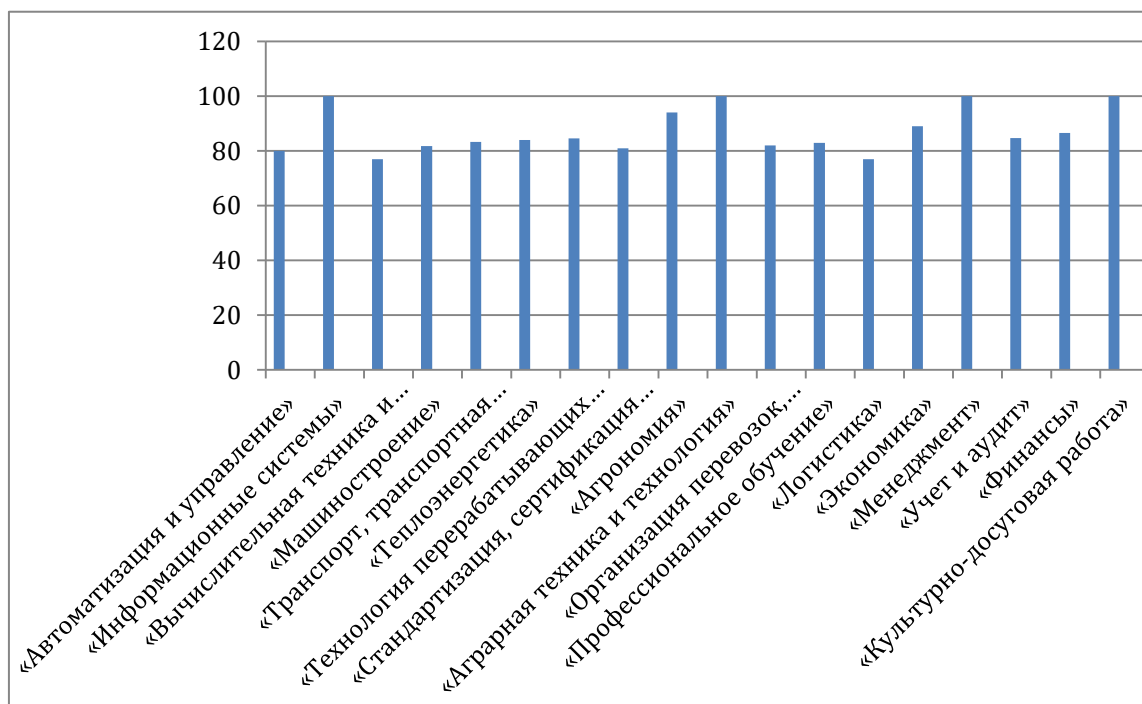
Нами был проведен анализ трудоустройства выпускников университета за 2017-2019 годы.

Рисунок 2. Показатели трудоустройства выпускников КИНЭУ за 2017-2020 годы (%)



Так, анализ показал, что уровень трудоустройства выпускников в 2017 году составил -93,6%, 2018 году – 93,9%, в 2019 году – 88,8%, в 2020 году- 87%.

Рисунок 2. Показатели трудоустройства выпускников КИНЭУ в 2019 году в разрезе образовательных программ.



Анализ трудоустройства в разрезе специальностей бакалавриата показал, что уровень варьируется от 77% и выше. Так, по специальностям «Информационные системы», «Аграрная техника и технологии», «Менеджмент», «КДР» трудоустроены 100% выпускников,

также наиболее хороший результат показывают специальности «Экономика», «Финансы», «Учет и аудит», «Агрономия», «Машиностроение», «Транспорт, транспортная техника и технологии», «Теплоэнергетика», «Технология перерабатывающих производств», «Стандартизация, сертификация и метрология», «Организация перевозок, движения и эксплуатация транспорта», «Профессиональное обучение», уровень трудоустройства которых варьирует от 80 до 94%. Наименьшие показатели трудоустройства выпускников наблюдаются по специальностям «Вычислительная техника и программное обеспечение» и «Логистика». В магистратуре трудоустраиваемость 88%.

В ближайшем будущем под воздействием технологической революции и иных факторов внешней среды сформируется иной рынок труда, где многие нынешние профессии исчезнут с рынка труда, появятся новые, будет востребован качественно иной вид деятельности. Специалисты описывают ближайшие десятилетия, используя аббревиатуру VUCA - volatility (нестабильность), uncertainty (неопределенность), complexity (сложность) и ambiguity (неоднозначность). В мире VUCA конкретные знания будут стремительно терять актуальность, устаревать, в связи с чем, человек должен быть готов обучаться в течение всей жизни и сменить несколько сфер деятельности и профессий. Здесь важную роль начинают играть так называемые метакомпетенции (softskills): гибкость, креативность, критическое мышление, коммуникативные навыки и другие. Эти метакомпетенции во многом и составляют основу предпринимательского мышления. Ими должен обладать специалист независимо от традиционной «нарезки» направлений и специальностей. Как раз таки, специалистов такого плана готовят в настоящее время предпринимательские университеты, которые сейчас выходят на первый план в системе высшего образования.

В понимании многих, предпринимательский университет должен готовить предпринимателей. Это одно из распространенных заблуждений, так же, как и то, что предпринимательское мышление может пригодиться только в бизнесе. Современный широкий подход к определению предпринимательства звучит как деятельность, направленная на поиск возможностей за пределами имеющихся ресурсов. Исходя из этого, предпринимательское мышление необходимо не только для предпринимателей, бизнесменов, но и для наемных работников, госслужащих, общественных деятелей и многих других. В целом, вероятность исходов, в которых предпринимательский тип мышления и деятельности будет востребованным, является высокой. Это будет способствовать повышению конкурентоспособности выпускников вузов на рынке труда.

Исследования Гарвардского университета показывают, что 85% успеха работника зависят именно от так называемых гибких навыков, не связанных с конкретной предметной областью, надпрофессиональных навыков, которые отвечают за высокую производительность. Более 77% руководителей зарубежных крупных компаний считают, что личные навыки уже не менее

важны, чем профессиональные навыки. Если для hard skills существуют подтверждающие сертификаты и дипломы о том, что сотрудник имеет необходимые профессиональные навыки, то доказать их наличие Soft skills гораздо труднее.

Наступило время, когда одной профессии на всю жизнь уже больше не достаточно. Например, в Швеции учатся 62% взрослого населения, в Германии – 42%, в России – 15%. Все указанные выше гибкие навыки коррелируют с действующей в Республике Казахстан программой «Рухани жаңғыру» и вполне реализуемы в условиях расширения академической и управленческой самостоятельности вузов. Работа в этом направлении будет продолжена.

#### **4. ВИДЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

В результате реализации Стратегии развития КИЭУ будет представлять собой современный, конкурентоспособный, социально-ответственный университет инновационно-предпринимательского типа с контингентом обучающихся более четырех тысяч человек. Все образовательные программы университета будут охвачены дополнительными программами minor по предпринимательству и it.

#### **5. МИССИЯ ПРОГРАММЫ**

Миссией Стратегии развития КИЭУ является подготовка специалистов с навыками предпринимательства и бизнес мышления. Построение отношений на принципах честной и открытой работы. КИЭУ нацелен на подготовку кадров новой формации с предпринимательским мышлением для отраслей страны.

### **6. СТРАТЕГИЧЕСКИЙ БЛОК РАЗВИТИЯ УНИВЕРСИТЕТА:**

#### **6.1 Место и роль КИЭУ в системе высшего и послевузовского образования Казахстана**

В настоящее время КИЭУ является крупным, современным образовательным, научным, воспитательным и культурным центром в области, осуществляющим подготовку кадров по следующим образовательным программам бакалавриата:

6B04102 Менеджмент

6B04103 Экономика

6B04104 Учет и аудит

6B04105 Финансы

6B06106 Информационные системы

6B06107 Вычислительная техника и программное обеспечение

6B07108 Автоматизация и управление

6B01401 Профессиональное обучение

6B07109 Теплоэнергетика

6B07110 Электроэнергетика

6B07111 Машиностроение

6B07112 Транспорт, транспортная техника и технологии

6B07133 Промышленная автоматизация и робототехника  
6B07213 Технология перерабатывающих производств (по отраслям)  
6B07514 Стандартизация и сертификация (по отраслям)  
6B08126 Растениеводство и земледелие  
6B08127 Агрономия  
6B08716 Аграрная техника и технология  
6B11117 Культурно-досуговая работа  
6B11318 Организация перевозок, движения и эксплуатация транспорта  
6B11319 Логистика (по отраслям)

и магистратуры:

7M04120 Экономика (научно-педагогическое направление)  
7M04121 Менеджмент (научно- педагогическое направление 2г.)  
7M04122 Менеджмент (профильное направление 1,5 г.)  
7M04123 Менеджмент (профильное направление 1 год обучения)  
7M04124 Экономика (профильное направление 1,5 года обучения)  
7M04125 Экономика (профильное направление 1 год обучения )  
7M04128 HR менеджмент (2г.)  
7M04129 Менеджмент в образовании (2г.)  
7M04130 Аграрный менеджмент (2г.)  
7M04131 Менеджмент в IT (1,5 г.)

Основой для появления, становления и дальнейшего развития университета стало открытие в 1996 году «Института бизнеса и управления».

В 1999 году был осуществлен первый выпуск студентов по сокращенной образовательной программе очного и заочного отделения – 43 человека. В 2000 году контингент выпускников составил 56 человек, в 2001 году – 150 человек.

В настоящее время КИНЭУ стабильно обеспечивает Северный регион Казахстана квалифицированными специалистами: на протяжении 20 лет подготовлено более 20 000 человек.

В мае 2003 года Постановлением Правительства РК университету было присвоено имя казахского общественного деятеля, нашего земляка Мыржакыпа Дулатова.

За 24 года своего существования КИНЭУ выпустил на рынок труда более 19 тысяч специалистов. КИНЭУ является социально ориентированным вузом, который одним из приоритетов в своей деятельности ставит оказание социальной поддержки обучающимся и сотрудникам. Ежегодно обучающимся оказывается социальная помощь в виде льгот по оплате за обучение, внутренних грантов и выплат именных стипендий.

В соответствии с итогами ранжирования вузов по наиболее успешно реализуемым образовательным программам бакалавриата и магистратуры Центра болонского процесса и академической мобильности МОН РК показатели нашего вуза в генеральном рейтинге и ранжировании образовательных программ имеют не только количественную, но и



качественную динамику роста.

Так в «Рейтинг лучших вузов Казахстана» по НКАОКО КИНЭУ в 2019 году занял место.

В Независимом рейтинге вузов РК по направлениям и уровням подготовки специалистов, проведенном Независимым агентством аккредитации и рейтинга, КИНЭУ вошел в «ТОР-20», заняв 16 место в 2018 году.

По результатам рейтинга образовательных программ Национальной палаты предпринимателей РК «Атамекен» с привлечением экспертов образовательные программы университета в 2019 году заняли достойные места среди вузов РК.

В 2019 году КИНЭУ прошел институциональную аккредитацию сроком на 5 лет до 2024 года, кроме того имеются свидетельства о прохождении специализированной аккредитации по всем образовательным программам.

## **6.2 АКАДЕМИЧЕСКАЯ ПОЛИТИКА**

Академическая политика КИНЭУ направлена на реализацию студентоцентрированного обучения и повышения качества образования. В процессе организации обучения ВУЗ делает упор на активное обучение, а не пассивное. Акцент ставится на критическом и аналитическом изучении и понимании, на повышение ответственности и подотчетности со стороны студентов. Создаются условия для обеспечения повышенной автономии студентов, взаимозависимости преподавателя и студента, взаимного уважения в отношениях между студентами и преподавателем. Обеспечивается рефлексивный подход к учебному процессу со стороны преподавателя и обучающихся. Предусматриваются инструменты, позволяющие студентам накапливать кредиты при обучении в вузе. Для повышения прозрачности результатов обучения и процессов обучения созданы все условия, запущена антиплагиатная система. Принципом процесса обучения является академическая честность. Принципами академической честности, предусматриваемых в академической стратегии, являются: 1) добросовестность – это честное, порядочное выполнение обучающимися оцениваемых и неоцениваемых видов учебных работ; 2) осуществление охраны прав автора и его правопреемников – признание авторства и охраны произведений, являющихся объектом авторского права, посредством правильной передачи чужой речи, мыслей и указания источников информации в оцениваемых работах; 3) открытость – прозрачность, взаимное доверие, открытый обмен информацией и идеями между обучающимися и преподавателями; 4) уважение прав и свобод обучающихся – право свободного выражения мнений и идей; 5) равенство – каждый обучающийся обеспечивает соблюдение правил академической честности и равную ответственность за их нарушение. Для реализации академической честности студентами, обучающимися на очном обучении с использованием дистанционных образовательных технологий разработана и внедрена в университете, впервые 19 в вузах страны, программа онлайн-прокторинга, которая позволяет верифицировать (идентифицировать) личность студента, произвести видеозапись поведения студента в течение всего экзамена. Академической политикой университета обеспечена поддержка

гибких учебных планов и предоставление студентам возможности принимать собственные решения в построении своего обучения, что также способствует повышению ответственности за собственное обучение. Выстраиваемая академическая политика в условиях трансформации в университет инновационно-предпринимательского типа позволяет смещать акценты от преподавателя к студенту, и, соответственно, от того, что преподается, к тому, что изучается.. Обучающиеся рассматриваются как личности – учитывается их опыт, особенности, способности восприятия, интересы и потребности. В этих условиях обучающиеся «конструируют» свое собственное содержание посредством активного обучения, рефлексии, а так же посредством исследований и открытий. В настоящее время все образовательные программы университета подвергаются совершенствованию в соответствии с новой моделью образования – переходом к новой образовательной технологии, обеспечивающей освоение деятельности в отличие от усвоения суммы знаний. На кафедрах открылись филиалы в соответствующих профилю учреждениях, организациях и предприятиях. На занятиях используются методы проектного образования, где студент делает полезную, осмысленную работу, решает реальные задачи из сферы будущей профессиональной деятельности. Преподаватель создает такие условия, когда студент не является просто приемником информации, а наоборот, он – строитель собственного знания. В обучении используются принципы перехода от усвоения к порождению знаний, так называемые стандарты CDIO (Conceive – задумай, Design – спроектируй, Implement – реализуй, Operate – управляй).

### **6.3 РАЗВИТИЕ ИННОВАЦИОННОГО ПОТЕНЦИАЛА И ЕГО ДОСТИЖЕНИЕ**

Инновационный потенциал университета, отражающий ресурсную и результативную составляющие деятельности высшего учебного заведения, является основой успешного сотрудничества с предприятиями реального и финансового секторов экономики, а также эффективного участия в государственных и международных грантах. В процессе формирования и развития инновационного потенциала, университет перестает быть только научно-образовательным центром. Он трансформируется в особый учебно-научно-инновационный комплекс, взаимодействующий с инновационной инфраструктурой в виде НИИ, опытно-конструкторских производств, конструкторских бюро, научных и научно-производственных центров, центров подготовки и переподготовки кадров, технопарков, инновационно-технологических центров, бизнес-инкубаторов, малых и средний инновационных и наукоемких предприятий и частных предпринимателей. Инновационный потенциал университета является системообразующим компонентом его образовательной среды. В этом качестве он имеет определенный набор характеристик. Его основополагающим качеством является способность профессорско-педагогического состава университета непрерывно продуцировать и воспроизводить в расширенном масштабе новые профессиональные компетенции и жизненные смыслы у своих студентов,

формировать у них современные общественные ценности и навыки коммуникации со своими коллегами и партнерами. Инновационный потенциал университета связан с особым типом личности его сотрудников и студентов. Он предполагает наличие у них личностных и профессиональных качеств, востребованных развитием современного общества.

Инновационное развитие требует от профессорско-преподавательского состава университета, от студентов формирования совершенно определённой совокупности личностных характеристик, в частности: глубинной потребности в переменах и умения уйти от власти традиций; креативного мышления и способности находить новые идеи и использовать их в научном и образовательном процессе, в практической сфере; прагматических компетенций в области развития и применения адекватных социальных механизмов достижения нового результата; умения системно, прогностически подойти к отбору, организации внедрения и продвижению конкретных новаций; способности ориентироваться в условиях неопределённости и осознавать допустимую степень риска; готовности к преодолению постоянно возникающих препятствий и др. Это соответствует потребностям современного века.

Первый президент, Елбасы Н.А. Назарбаев в своем выступлении на открытии года молодежи отметил о необходимости вовлечения студентов выпускных курсов в бизнес. КИЭУ, в унисон поставленной главой государства задаче, в процессе своей трансформации в университет инновационно-предпринимательского типа активно предпринимает шаги в этом направлении. Так, в университете в 2017 году была открыта «Startup Academy», вовлекая в бизнес проекты более 150 студентов. За столь короткое время существования, студенческим бизнес-инкубатором уже реализованы такие проекты, как диетическое печенье Lentils, открытие студенческого магазина по продаже имиджевой продукции студентами экономических специальностей и многие другие. Проведены более 50 бизнес-тренингов для резидентов и их команд, где тренерами выступали ведущие отечественные предприниматели, тренеры и представители фондов и палата предпринимателей. Целью создания такого бизнес-инкубатора было совершенствование учебного процесса новыми инновационными формами обучения, попытка выработать практические навыки ведения предпринимательской деятельности у студентов. Существует утверждение, что наука это превращение денег в знания, а инновации – превращение этих знаний в большие деньги, но проблема в вузах заключается в том, что новые знания не превращаются в инновации. В КИЭУ эту проблему пытаемся решить. Для этого в университете сформирована целая инфраструктура, планируется создание Центра дуального обучения на базе вуза. Для преподавателей, активно занимающихся наукой, в университете создаются комфортные условия.

#### **6.4 КОММЕРЦИАЛИЗАЦИЯ НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКИХ РАЗРАБОТОК**

Коммерциализация научно-технических разработок КИЭУ относится к категории университетов инженерно-экономического профиля, в которых

результаты научных исследований в основном представляются в виде социальных инноваций. Как известно, целью социальных инноваций является создание благоприятных условий для развития общества, через образовательную деятельность, досуг, информационно-просветительскую деятельность, развитие территорий и другие. Так, к примеру, социальными проблемами являются старение населения, миграция, здоровье, экологические проблемы, социальные конфликты и другие. В связи с этим, актуальными являются моделирование социальных процессов, прогнозирование социальной структуры региона (города, семьи, личности), создание новых культурных форм. Результатами социальных инноваций могут быть правила, идеи, законодательные нормы, социальное движение, посредничество или комбинация перечисленного. Если ранее в университете слабо представляли себе процесс коммерциализации разработок, то на сегодняшний день, с открытием в 2018 году бизнес инкубатора, он схематично представляется следующим образом:

- оформление проекта в виде бизнес-плана для участия в конкурсах.
- составление рекламных материалов для участия в выставках, конференциях.
- защита интеллектуальной собственности.
- подбор команды, ее обучение для реализации проекта.
- поиск инвестора для финансирования научно-исследовательской работы.
- создание коммерческой структуры.
- изготовление и рассылка рекламных образцов продукции по предприятиям.
- поиск инвестора по финансированию опытно-конструкторской работы.
- поиск предприятий-изготовителей составных частей продукции по проекту.
- поиск предприятий, организация и участие в конкурсных торгах по изготовлению серийных партий продукции для предприятий. Бизнес-инкубатор является центром инноваций КИИЭУ. Студенты имеют возможность посещать мастер-классы, тренинги на безвозмездной основе, тем самым получая дополнительное образование, совершенствуя свои компетенции и развивая навыки предпринимательской деятельности. Посещая бизнес-инкубатор, резиденты получают помощь в поиске динамичных бизнес-моделей, а также всестороннюю поддержку проектов - от оригинальной идеи до ее воплощения в жизнь. Тесные связи проявляются в сотрудничестве с фондом «ДАМУ», с Национальной палатой предпринимателей «Атамекен», с технопарком Astana Hub и др. В целях развития предпринимательского мышления наши резиденты активно участвуют в различных инновационных, предпринимательских форумах наряду с действующими бизнесменами, инвесторами. Для них выступают коучи, тренеры мирового масштаба. Работа бизнес-инкубатора проходит в тесном сотрудничестве с преподавателями кафедр университета. Активная работа проводится среди первокурсников по обучению основам предпринимательства. Студенты готовят различные стартап-проекты, которые

можно реализовать и в стенах университета.

## **7. ПУТИ ДОСТИЖЕНИЯ ПОСТАВЛЕННЫХ ЦЕЛЕЙ СТРАТЕГИИ**

Реализация Стратегии будет осуществляться по восьми основным направлениям, которые будут способствовать достижению основной цели – трансформации в университет инновационно-предпринимательского типа.

Трансформация внутренней среды, развитие цифровой инфраструктуры и современной материально-технической базы университета: В рамках данного направления будут решаться проблемы с обеспечением контингента обучающихся требованиям нормативно-правовых актов МОН РК. Совершенствование маркетинговой деятельности университета путем создания проектного офиса по трансформации университета будет приоритетной задачей. Обеспечение роста контингента обучающихся в 1,5-2 раза к 2025 году будет возможным при правильном выстраивании работы приемной кампании с использованием современных маркетинговых инструментов, маркетингового анализа и исследования рынка образовательных услуг, правильной ценовой и рекламной политики. Открытие новых образовательных программ также будет влиять на эти показатели. Реинжиниринг внутренних бизнес-процессов требует постоянного совершенствования в связи с постоянным повышением уровня информатизации и цифровизации университета. За последние два учебных года в этом направлении достигнуты многие показатели, поэтому внутренние процессы достаточно оптимизированы, что облегчит дальнейшее их совершенствование. Большое внимание будет уделяться соблюдению принципов академической честности. Большое внимание будет уделяться кадровой политике, так как от нужных кадров зависит успех всей трансформации. Рост доли ППС с учеными степенями планируется обеспечить путем разработки эффективной программы привлечения и адаптации кадров, планирования социальных пакетов, а также системы их мотивации и стимулирования. Обучение кадров также является приоритетной, поэтому планируется обучение управленцев и ППС предпринимательским навыкам, которые будут выступать трансляторами идей трансформации, что будет способствовать формированию предпринимательского мышления и культуры в университете.

Инициирование новых видов деятельности для обеспечения интеллектуального, духовно-нравственного и физического развития обучающихся: Предпринимательскому университету нужен новый баланс между наукой, образованием и инновацией. Инновационность и проектная ориентированность должны пронизывать и образование, и научные исследования. Произойдет смена образа профессионализма. Утверждается междисциплинарный командный стиль работы. В научных исследованиях упор будет делаться, прежде всего, на прикладные исследования и производство инноваций. На передовой план будет поставлена результативность работы бизнес-инкубатора университета. Выстраивание предпринимательской культуры в университете должно обеспечить рост доли обучающихся до 20%, участвующих в бизнес-проектах и инновационно-предпринимательской

деятельности университета. Будет продолжена работа по реализации программы стимулирования научных публикации в зарубежных рейтинговых журналах и научных исследований ППС университета путем выделения внутренних ректорских грантов в размере до 3 млн. тенге. Превращение новых знаний в инновации и далее их коммерциализация будет приоритетной задачей университета. Инновации будут превращаться в стартапы и малые инновационные предприятия, которые путем применения спин-технологии будут формировать новые источники доходов. Возрастет количество преподавателей-исследователей и преподавателей-предпринимателей, а доля обучающихся выпускных курсов, занимающихся бизнесом, к 2025 году должна составить 35%. Новые знания исследователей должны будут вылиться также в монографии, учебники и учебные пособия. Все это должно привести к росту авторских свидетельств, патентов, грантообладателей научных конкурсов МОН РК и хоздоговорных НИР. Основой формирования конкурентоспособной личности и специалиста являются ценности, закладываемые в семье, обществе и системе образования. В университете КИЭУ реализуются проекты «Туған жер», «Сакральная география Казахстана», «Современная казахстанская культура в глобальном мире», «100 новых лиц Казахстана», «Новое гуманитарное знание. 100 новых учебников на казахском языке. Университет принимает участие в реализации проекта «Студенческий социальный кредит» для повышения доли студентов высших учебных заведений, вовлеченных в добровольную социально направленную, общественно полезную деятельность в интересах физических и (или) юридических лиц, путем их материального поощрения в виде предоставления социального студенческого кредита. Будет продолжена работа по вовлечению студентов университета в органы самоуправления, студенческие клубы, комитеты по делам молодежи, клуб волонтеров, спортивные секции и мероприятия. Система воспитания и обучения в университете будет строиться на единых идеологических и ценностных подходах. Воспитательная работа будет проводиться комплексно с широким вовлечением всех заинтересованных сторон: семьи, организации образования и общества. Основу воспитательной работы составит нравственное наследие Елбасы – программные статьи «Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания» и «Семь граней Великой степи». Будет продолжен проект «Ұлы дала мұрагерлері», включающий общереспубликанскую экспедицию «Туған елге тағзым», социальные проекты «Тарих тағылымы» (изучение истории городов и аулов, улиц и личностей, внесших вклад в развитие государства) и «Қазақ мәдениетінің антологиясы» (изучение национального фольклора через творчество акынов, жырау, күйші). Главная роль отводится педагогическому коллективу университета, который будет определять видение и обеспечивать лидерство в обретении обучающимися «морального компаса» – чувства правильного и неправильного и устойчивых привычек, необходимых для счастливой жизни.

В учебно-воспитательном процессе будут культивироваться семейные ценности и важность института семьи. Будет внедрено повышение квалификации психологов, кураторов в вопросах семейного воспитания.

Продолжится работа по увеличению охвата студентов массовыми видами спорта. Экологическое воспитание, бережное отношение к окружающему миру, привитие финансовых и предпринимательских навыков будет осуществляться через комплекс воспитательных мероприятий. В университете будет продолжено внедрение принципов добропорядочности путем автоматизации образовательного процесса, в том числе оказание услуг обучающимся по принципу «одного окна» и обеспечение прозрачности при поступлении на обучение и получение государственных услуг.

Модификация взаимодействия с внешней средой и интеграция университета в мировое научно-образовательное пространство; Предпринимательский университет модифицирует взаимодействие с внешней средой, включая и международные связи. Многообразие взаимоотношений университета с партнерами необходимо рассматривать через призму принципа «Тройной спирали» - университет, государство, бизнес. Университет должен влиять на внешнюю среду благодаря двум факторам: инновационно-интеллектуальному потенциалу и предпринимательской инициативе (креативные ППС и студенты). Основной путь развития университета – научиться объединяться со стратегическими партнерами – университетами, технологическими платформами, инновационными территориями, кластерами, властью, государственными корпорациями и удовлетворять взаимные ожидания. Необходимо осуществлять поиск стратегических партнеров в локальном и глобальном мире. Не нужно ждать, пока они придут, а предлагать самим сотрудничество. В этом вопросе нам нужно быть неумными. Необходимо начать самим формировать новую культуру взаимоотношений с партнерами. Важно также применение стратегии «win-win» при сотрудничестве (выиграл-выиграл). В налаживании внешних связей необходимо руководствоваться такими институциональными преобразованиями в высшем образовании, как «высшее образование без границ» (обучение за рубежом), «открытое образование» (обучение без академических требований на онлайн основе), «концепция сетевого обучения» (применение ИКТ как идеологии открытого образования) и другие. С правительством необходимо вести диалог по вопросам статуса и автономии, государственных грантов, академической мобильности ППС и студентов, приглашения зарубежных ученых и обсуждать проблемы налогообложения, кредитования, лизинга и т.д. Реализация совместных программ и инициатив в регионе также важна. ППС и студенты должны иметь представления о тенденциях развития бизнеса в городе Костанай и Костанайской области. Необходимо сформировать собственную проектную стратегию в регионе. На системной основе нужно вести поиск инвестиций на разработки ППС и студентов и гранты на обучение, научные исследования и проведение мероприятий. Конкурсы МОН РК, фонда «Даму» и других отраслевых союзов предпринимателей, городского акимата также имеют значение. Необходимо научиться владеть навыками и технологиями привлечения средств от потенциальных инвесторов. Повышать проектную культуру, составлять бизнес-планы и ТЭО коммерческих проектов. Под интернационализацией КИиЭУ следует понимать процесс интеграции

университета в мировое научно-образовательное пространство, который предусматривает: развитие стратегического партнерства и сетевого взаимодействия с ведущими университетами, научными центрами и организациями Европы, Юго-Восточной и Восточной Азии в целях повышения конкурентоспособности университета на международном рынке образовательных услуг и научного сотрудничества; развитие комплексной передовой внутриуниверситетской системы предоставления образовательных услуг гражданам Казахстана, гражданам дальнего и ближнего зарубежья, строящейся на принципах международного межуниверситетского сотрудничества, использования английского языка как основного в организации ряда образовательных программ, преемственности образовательных маршрутов на всех уровнях обучения; развитие комплексной системы образовательного рекрутинга в странах ближнего и дальнего зарубежья; привлечение иностранных специалистов, имеющих опыт работы в ведущих университетах и научных центрах, с использованием международного опыта академического рекрутмента; расширение экспорта образовательных услуг университета на казахском, русском и английском языках в страны ближнего зарубежья, Среднего и Ближнего Востока, Азиатско-Тихоокеанского региона. Университет предпринимательского типа не может зависеть только от доходов оказываемых образовательных услуг, поэтому должен иметь многоканальную систему финансирования своей деятельности. Нами рассматриваются следующие потенциальные источники финансирования: реализация образовательных услуг; издание и реализация учебно-методической литературы; привлечение средств от бизнеса через совместные коммерческие проекты; поступления от выполнения региональных заказов; государственные заказы; выпускники; фандрайзинг (привлечение спонсора, инвестора, грантодающей организации, мецената или донора), эндаумент фонд. Развитие предпринимательской культуры: Университет будет формировать внутреннюю предпринимательскую культуру. Исходной точкой является модернизация сознания коллектива, то есть необходимо «начать думать по-другому». Планируется формирование новой академической культуры. Необходимо транслировать новую логику: «инициативный работник – отличный работник». Преподаватели должны стать пассионариями, активность которых должна «зажигать» активность студентов. Массовое трудоустройство выпускников и успешное их карьерное продвижение – один из главных показателей деятельности университета. Перед университетом стоит задача формирования «мягких навыков» у студентов *Soft skills* – лидерство, креативность, самоменеджмент, ориентация на результат, сопричастность, приверженность, договороспособность, обучаемость, целеустремленность, вовлеченность и т.д. Создание клубного пространства для интеллектуалов является приоритетным направлением, которое будет реализовываться через организацию неформальных встреч с успешными предпринимателями, венчурного кафе для встречи «без галстуков», трепетное отношение к спонсорам, размещение памятных табличек с именами дарителей и другие.



## **8. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИЧЕСКИХ НАПРАВЛЕНИЙ**

По Стратегическому направлению 1: Будут внедрены принципы академической свободы посредством предоставления права на разработку образовательных программ.

Принципы корпоративного управления будут реализованы через дальнейшее вовлечение ППС и обучающихся в процесс принятия управленческих решений посредством участия в заседаниях Ученого совета, ректората, членстве в комитетах, комиссиях, рабочих группах по направлению и пр.

Совершенствование деятельности вуза будет обеспечиваться выполнением рекомендаций Попечительского совета, в состав которого входят видные общественные и политические деятели, а также представители бизнес-структур.

Профессиональный уровень руководителей и сотрудников структурных подразделений будет повышен посредством осуществления переподготовки и повышения их квалификации по программам в области менеджмента образования, а также участия в сертифицированных программах за рубежом.

Будет сформирована база партнеров из числа ведущих республиканских и зарубежных образовательных учреждений, где сотрудники вуза в плановом режиме смогут пройти повышение квалификации.

Будет продолжена работа по формированию положительного имиджа университета с помощью информационной открытости и транспарентности всех процессов, происходящих в вузе.

По Стратегическому направлению 2: Организации процесса переподготовки и повышения квалификации профессорско-преподавательского состава будет уделено особое внимание. Повышение квалификации ППС будет организовано посредством реализации многосторонней кооперации с ведущими образовательными и исследовательскими организациями республики, в также введения дистанционного обучения ППС и сотрудников университета.

Особенная роль будет отведена сектору повышения квалификации, где будут разработаны и утверждены программы по повышению квалификации в области управления образованием, наукой и проектами.

Оценка эффективности деятельности ППС и сотрудников будет производиться посредством мониторинга выполнения ключевых показателей эффективности; при этом образовавшаяся экономия фонда надбавок будет распределена между наиболее отличившимися преподавателями, деятельность которых будет благоприятно сказываться на экономическом состоянии университета.

По Стратегическому направлению 3: На неизменном уровне будет сохранена численность контингента обучающихся дневной формы, а также увеличен контингент магистрантов.

Будет налажен механизм заключения договоров для прохождения производственной практики обучающимися с последующим трудоустройством.

На постоянной основе будут привлекаться специалисты-практики с

целью консультирования и руководства выпускными работами и проектами.

Регулярно будут осуществляться замеры степени удовлетворенности обучающихся качеством и условиями обучения, по итогам которых деятельность деканатов и курирующих структурных подразделений будет подлежать корректировке с целью ее дальнейшего улучшения.

По Стратегическому направлению 4: Будут обеспечены условия для продуктивной научной деятельности ППС с целью увеличения публикаций, в том числе в изданиях с ненулевым импакт-фактором, а также получение охранных документов на изобретения.

Будет сформирован механизм активного вовлечения обучающихся и ППС в научно-исследовательскую деятельность. Для обучающихся университета будут созданы необходимые условия для реализации собственных стартап-проектов; в том числе 100% дисциплин образовательного процесса будут содержать модули, формирующие предпринимательские компетенции у студентов.

Тематика диссертационных исследований магистрантов будет определяться, в первую очередь, приоритетами фундаментальных и прикладных НИР.

Будет обеспечено расширение сотрудничества с ведущими научно-исследовательскими организациями посредством совместной реализации научных проектов, а также прохождения научных стажировок ППС университета.

Будет обеспечено участие подразделений университета в различных конкурсах грантов, научных и хоздоговорных проектов, финансируемых из местного и республиканского бюджета и пр.

Особая роль будет отведена коммерциализации и содействию исследователям в коммерческом использовании научных разработок.

По Стратегическому направлению 5: Получит свое дальнейшее развитие программа академической мобильности обучающихся и ППС, реализуемая в университете – с этой целью будет увеличено финансирование программы, а также заключены договора по обмену студентами с ведущими университетами мира.

Будут применены новые подходы в политике формирования иностранного контингента. Будет увеличено количество образовательных программ, реализуемых на английском языке, на обучение по которым будут привлекаться иностранные обучающиеся. Будет увеличено количество участников международных программ, в том числе ERASMUS+, DAAD и пр.

Будет достигнута гармонизация содержания образовательных программ в соответствии с аналогичными программами зарубежным вузов-партнеров, а также открыты новые двуязычные образовательные программы.

По Стратегическому направлению 6: Будет реализован целый комплекс мер воспитательного характера, направленный на формирование у каждого студента необходимых гражданских и социальных компетенций.

Дальнейшее развитие получают студенческие, творческие и спортивные организации, действующие в университете.

В образовательный процесс будут внедрены эффективные формы и технологии воспитания студентов в современных условиях.

Будет увеличен охват молодежи общественно-полезной деятельностью, а также увеличится доля обучающихся, занятых в спортивных секциях и кружках.

В реализацию социальных проектов университета будут активно вовлечены интеллектуальный, духовный потенциал, а также финансовые ресурсы выпускников и партнеров университета.

По Стратегическому направлению 7: Будет обеспечен высокий уровень соответствия материальных, информационных и интеллектуальных активов вуза международным стандартам. Будет продолжена работа по созданию и функционированию единого информационного пространства университета.

Регулярно будут осуществляться замеры степени удовлетворенности обучающихся уровнем информатизации и учебно-методического сопровождения образовательного процесса, по итогам которых деятельность курирующих структурных подразделений будет подлежать корректировке с целью ее дальнейшего улучшения.

Будет увеличена скорость гарантированного доступа к сети Интернет, продолжена работа по автоматизации образовательного процесса. Будет расширен парк компьютерной и оргтехники, а также осуществлено дальнейшее развитие сетевой инфраструктуры.

По Стратегическому направлению 8: Ожидаемым результатом реализации направления станет:

- укрепление основ финансового обеспечения основных процессов деятельности университета;
- реализация программы по развития материальной базы вуза;
- реализация программы по социальной поддержке ППС, АУП и обучающихся.

## ЦЕЛЕВЫЕ ИНДИКАТОРЫ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Результаты, достигнутые КИиЭУ имени М. Дулатова на сегодняшний день, явились результатом последовательной работы по реализации Стратегического плана развития университета на 2014-2020 годы. Выбор стратегических направлений развития университета сохраняет свою актуальность для будущего и определяется миссией, видением и приоритетами развития казахстанского высшего и послевузовского образования. Исходя из этого, определены цели и целевые индикаторы по каждому направлению.

№ п/п	Целевые индикаторы	Ед. измерения	Плановый период				
			2020-021 уч. г.	2021-2022 уч. г.	2022-2023 уч. г.	2023-2024 уч. г.	2024-2025 уч. г.
<b>ЦЕЛЬ 1. – Совершенствование и развитие системы управления университетом</b>							
1.1	Количество руководителей и сотрудников структурных подразделений, прошедших повышение квалификации и переподготовку в области управления образованием	%	2	5	5	6	6
1.2	Количество менеджеров и топ-менеджеров, получивших сертификаты по проектному менеджменту	ед.	1	1	1	1	1
1.3	Финансирование переподготовки повышения квалификации АУП	тыс. тенге	600	700	700	800	800
1.4	Национальная институциональная аккредитация университета	ед.	—	—	—	1	—

1.5	Количество образовательных программ (новых), внесенных в Национальный реестр МОН РК	вед.	2	1	—	1	—
1.6	Создание IT-академии	год создания	1	—	—	—	—
1.7	Создание языковой школы	год создания	1	—	—	—	—
1.8	Позиционирование национальных институциональных рейтингах (НААР, НАОКО и т.п.)	ТОП	ТОП-20	ТОП-20	ТОП-20	ТОП-20	ТОП-20
1.9	Webometrics	ТОП (среди казахстанских вузов)	ТОП-25	ТОП-25	ТОП-25	ТОП-25	ТОП-25
1.10	Количество образовательных программ, вошедших в десятку лучших по результатам рейтинга «Атамекен» (НПП «Атамекен», НААР, НАОКО и т.п.)	вед.	7	8	8	9	9
1.11	Ввод системы внутреннего обеспечения качества, основанная на международных стандартах и руководствах для обеспечения качества высшего и послевузовского образования	ед.	1	—	—	—	—

1.12	Создание структурного подразделения, отвечающее за качество образовательных и дополнительных услуг	Год создания	1	—	—	—	—
1.13	Позиционирование вуза в социальных сетях (количество официально и реально действующих профилей)	ед.	7	7	8	8	9
<b>ЦЕЛЬ 2. – Качественное совершенствование кадрового потенциала</b>							
2.1	Средний возраст ППС	лет	48	48	47	47	47
2.2	Количество ППС с ученой степенью	чел.	62	63	65	67	70
2.3	Представление на участие в конкурсе «Лучший преподаватель года»	чел.	2	1	1	1	1
2.4	Доля ППС с учеными степенями (доктор наук, доктор PhD/профилею, кандидат наук)	%	50	51	52	53	55
2.5	Доля ППС с учеными званиями КОКСОН	%	12	14	15	16	17
2.6	Количество ППС, поступивших в докторантуру/аспирантуру/магистратуру	чел.	3	3	3	3	3
2.7	Количество ППС, прошедших курсы повышения квалификации в предметной области, в объеме не менее 72 часов	чел.	10	12	25	30	37

2.8	Количество ППС, прошедших повышение квалификации на производстве	начел.	9	8	10	12	14
2.9	Количество молодых ученых, получивших грант университета для повышения квалификации	начел.	1	1	1	2	3
2.10	Количество специалистов-практиков, привлеченных к учебному процессу	кчел.	10	12	13	13	14
2.11	Доля ППС, обучившихся на курсах по применению IT-технологий в учебном процессе	в%	10	10	15	15	20
2.12	Количество программ по обучению иностранным языкам для ППС и сотрудников	мед.	1	1	1	2	2

**ЦЕЛЬ 3 Расширение доступа к образовательным услугам университета и обеспечение качества высшего и послевузовского образования**

3.1.	Контингент обучающихся	ед.	3245	3626	4007	4388	4711
3.2	Приём обучающихся	ед.	498	517	536	555	563
3.3	Доля обучающихся по программам послевузовского образования	в%	10	10,5	11	11,5	12
3.4	Количество открытых ОП бакалавриата, в т.ч. технических специальностям	поед.	2/1	1/1	—	1/1	—
3.5	Количество лицензий открытых ОП магистратуры, в т.ч. техническим специальностям	поед.	2/2	1/1	—	1/1	—

3.6	Количество ОП переведенных на дуальную систему обучения	ед.	1	2	3	3	2
3.7	Доля обучившихся специалистов, занятых в первый год после окончания вуза %	%	95	95	95	95	95
3.8	Доля трудоустроенных выпускников вуза, обучившихся по государственному образовательному заказу	%	100	75	77	79	80
3.9	Доля выпускников, трудоустроенных по специальности, от общего количества выпускников	%	52	53	54	55	56
3.10	Количество сертифицированных выпускников (1С-Бухгалтерия, IELTS, TOEFL, SAP, SAT и др.)	чел.	55	60	65	70	75
3.11	Количество сертифицированных студентов, слушателей ИТ-академии	чел.	30	35	40	45	50
3.12	Средняя заработная плата выпускников	тыс.тг.	80	90	100	110	115
3.13	Количество программ дополнительного обучения, в т.ч. по овладению рабочими специальностями	ед.	1	2	2	3	3
3.14	Количество программ по обучению иностранным языкам для обучающихся	ед.	1	1	1	2	2



3.15	Количество филиалов кафедр на предприятиях и в организациях	ед.	3	3	4	4	5
3.16	Степень удовлетворенности работодателей уровнем профессиональной подготовки	%	80	85	85	85	85
3.17	Количество специалистов-практиков, из числа работодателей занятых в университете на период не менее одного семестра	чел	8	9	10	10	11
3.18	Число электронных учебных изданий по дисциплинам ОП бакалавриата и магистратуры	ед.	21	25	30	35	40
3.19	Количество дистанционных курсов, обеспеченных собственными видеолекциями	ед.	1	2	4	5	6
3.20	Число введенных виртуальных лабораторий для внедрения дистанционных образовательных технологий в учебный процесс	ед.	1	1	1	1	1
3.21	Число дистанционных курсов, в т.ч. MOOC, для использования внешними пользователями	ед.	2	3	4	4	5
3.22	Число дистанционных курсов для обучения студентов иностранных языках	ед.	-	1	1	2	2
3.23	Наличие технических систем обеспечения прокторинга всех видов контроля уровня знаний	%	100	100	100	100	100

	обучающихся						
3.24	Обеспечение использования эффективного программного и технического обеспечения системы дистанционного обучения	ед.	—	1	—	—	—
<b>ЦЕЛЬ 4. – Развитие сферы научных исследований, инноваций и предпринимательской деятельности</b>							
4.1	Выполнение объемов финансируемых НИР, в том числе госбюджетные НИР, договорные НИР, международные гранты и т.п.	тыс. тенге	3000	3500	4000	4500	5000
4.2.	Количество проектов, финансируемых за счет средств внешних источников (международные гранты, государственный бюджет, хозрасчетные договора и т.п.)	ед.	2	2	3	3	4
4.3	Количество разработок, защищенных интеллектуальной собственностью	ед.	2	2	2	2	2
4.4	Количество ППС, участвующих в образовательных исследовательских проектах	ичел	20	35	40	40	50
4.5	Доля студентов, участвующих в выполнении НИОКР	% от контингента очной	25	30	35	40	45

		формы обучен ия					
4.6	Количество научных публикаций, в изданиях, имеющих ненулевой импактфактор в базе данных информационной компании Clarivate Analytics (Web of Science Core Collection, Clarivate Analytics или входящих в базу данных Scopus, Pubmed, zbMath, MathScinet, Agris, Georef, Astrophysical journal JSTORE) и зарубежных патентов, включенных в базу данных Clarivate Analytics	ед.	5	7	8	9	10
4.7	Количество научных разработок, внедренных университетом в производство	вед.	5	6	7	8	9
4.8	Количество научных разработок, учебно-методических пособий, учебников, внедренных университетом в учебный процесс	ед	7	8	9	10	11
4.9	Количество НИР, выполняемых в рамках международного сотрудничества	ед.	2	2	3	3	3
4.10	Включение журнала университетского журнала «Наука» в перечень журналов	год журнала включе ния	—	—	—	—	1

	рекомендуемых КОКСОН МОН РК						
4.11	Количество сертифицированных/аккредитованных научных лабораторий (имеющих право оказывать коммерческие услуги)	ед.	1	1	1	2	2
4.12	Число призеров студенческих олимпиад по предмету	чел.	6	7	8	9	10
4.13	Вовлеченность студентов в предпринимательство (занимающихся проектами)	%	15	20	25	30	35
4.14	Количество созданных стартап и спин-аут компаний	ед.	1	2	2	3	3
4.15	Объем привлеченных инвестиций в стартап проекты	тыс. тенге	300	850	1000	1250	1500
4.16	Количество вновь созданных рабочих мест	ед.	1	2	2	3	3
4.17	Создание научно-исследовательского отдела, работающего на принципах финансовой самостоятельности	год создания	—	1	—	—	—
4.18	Создание подсистемы научных производственных центров на базе профильных кафедр	год создания	—	1	—	—	—
4.19	Внедрение системы контроля планирования и выполнения планов со стороны кафедр	год внедрения	—	1	—	—	—

4.20	Доля инвестиционного дохода по результатам предпринимательской, инновационной и научной деятельности от валового дохода Университета	%	5	8	10	12	14
4.21	Доля коммерциализованных инновационных проектов в общем количестве прикладных НИР	%	5	8	15	20	25
4.22	Количество разработанных и внедренных в образовательный процесс учебных модулей поед. инновациям, предпринимательству и проектному менеджменту		2	2	3	3	4
<b>ЦЕЛЬ 5. – Интернационализация университета</b>							
5.1	Количество международных организаций и ассоциаций, членом которых является университет	ед.	6	7	8	8	9
5.2	Число вузов-партнеров, с которыми разработаны совместные образовательные программы, в рамках договоров о сотрудничестве	ед.	1	2	2	3	3
5.3	Количество двудипломных/параллельных ОП	ед.	1	2	2	3	3
5.4	Доля иностранных обучающихся в общем контингенте	%	1,5	2	2,5	3	4

5.5	Количество обучающихся, участвующих в рамках программы внешней академической мобильности исходящей	ед.	6	8	10	12	14
5.6	Количество обучающихся, участвующих в рамках программы внешней входящей академической мобильности	ед.	2	5	8	10	12
5.7	Количество обучающихся, участвующих в рамках программы внутренней исходящей академической мобильности	ед.	20	22	24	26	28
5.8	Количество обучающихся, участвующих в рамках программы внутренней входящей академической мобильности	ед.	12	14	16	18	20
5.9	Доля студентов, обучающихся в рамках академической мобильности, финансируемых за счет средств вуза от общего количества студентов	%	1	2	3	4	5
5.10	Число призеров международных студенческих олимпиад по предмету	чел.	1	1	1	2	2
5.11	Количество привлеченных ППС и топ-менеджеров из-за рубежа, менее чем на один семестр	чел.	1	2	2	2	2

5.12	Количество ППС вуза, участвующих в рамках программы внешней академической мобильности исходящей	чел.	5	6	7	8	9
5.13	Количество ППС вуза, участвующих в рамках программы внутренней академической мобильности исходящей	чел.	14	16	18	20	22
5.14	Количество ППС вуза, участвующих в рамках программы внутренней академической мобильности входящей	чел.	8	10	12	14	16
5.15	Количество ППС, преподающих на английском языке	чел	2	3	5	6	8
<b>ЦЕЛЬ 6. – Совершенствование воспитательной работы, молодежной и социальной политики</b>							
6.1	Количество привлеченных представителей различных конфессий, общественных политических деятелей для чтения лекций	чел.	2	3	3	3	4
6.2	Доля обучающихся, активно участвующей в работе органов студенческого самоуправления	% от числа студентов очного обучения, без учета	8	10	12	14	15

		ДОТ						
6.3	Доля обучающихся, вовлеченных в мероприятия, патриотический, нравственный, правовой и поликультурный характер	носящих духовно-патриотический, нравственный, правовой и поликультурный характер	%	20,1	20,2	20,3	20,4	20,5
6.4	Доля обучающихся, вовлеченных в творческие коллективы вуза		%	10,1	10,3	10,4	10,5	10,5
6.5	Количество обучающихся, участвующих в конкурсах различных уровней	в творческих конкурсах различных уровней	чел.	23	24	25	25	26
6.6	Количество мероприятий по профилактике правонарушений в молодежной среде, развитие антикоррупционного мировоззрения в университете, проводимых студенческим самоуправлением		ед.	3	4	4	4	4
6.7	Доля обучающихся, занятых в спортивных секциях, от общего количества обучающихся		%	20,4	20,7	20,9	21	21,2
6.8	Доля обучающихся, посещающих внутриуниверситетские секционные занятия		%	10,1	10,3	10,4	10,5	10,5
6.9	Доля ППС вуза, посещающих внутриуниверситетские секционные занятия		%	6,1	6,11	6,12	6,13	6,14



6.10	Количество обучающихся-участников республиканских и международных соревнований	чел	13	15	17	19	21
6.11	Доля победителей и призеров творческих конкурсов и спортивных соревнований, от общего числа обучающихся	%	2,9	2,97	3,0	3,1	3,14
<b>ЦЕЛЬ 7. – Трансформация в цифровой университет</b>							
7.1	Ежегодная обновляемость компьютеров и средств телекоммуникаций	%	10%	10%	10%	10%	10%
7.2	Увеличение пропускной способности основного канала Интернет	Гбит/с	0,12	0,12	0,12	0,15	0,2
7.3	Построение инфокоммуникационной транспортной среды вузы, с расширением ядра системы	год ввода	—	1	—	—	—
7.4	Модернизация системы голосовой связи в университете	год ввода	—	1	—	—	—
7.5	Ввод единой корпоративной информационной системы вуза, на основе платформы «1С Университет Проф»	год ввода	—	1	—	—	—
7.6	Развитие системы управления финансами и бизнес-процессами в университете на основе платформы «1С Предприятие»	год ввода	—	1	—	—	—

7.7	Доля оснащенных современной техникой и ПО из общего аудиторного фонда	%	15	20	25	30	35
7.8	Приобретение и внедрение системы ЭДО	%	1	—	—	—	—
7.9	Внедрение системы «Электронного ректората» (центра принятия решений) к структуре образовательного процесса университета	год внедрения	—	1	—	—	—
7.10	Создание системы управления научными изданиями университета	год создания	—	1	—	—	—
7.11	Создание репозитория научных трудов	год создания	—	1	—	—	—
7.12	Создание системы контроля за планированием и выполнением планов по научной работе со стороны кафедр, на основе документооборота	год создания	—	1	—	—	—
7.13	Разработка модулей, автоматизирующих бизнес-процессы университета	ед.	1	3	1	1	1
7.14	Внедрение системы контроля доступа (видеонаблюдение, электронные замки, информационные мониторы)	ед.	1	1	1	—	—

**ЦЕЛЬ 8. – Совершенствование инфраструктуры, материально-технической базы и создание системы устойчивого финансирования университета**

8.1	Поэтапное внедрение системы бюджетирования подразделений	%	30	50	70	90	100
8.2	Объем финансовых средств в фонде развития предпринимательства	млн.тенге	3,0	3,2	3,5	4,0	4,5
8.3	Обновление библиотечного фонда учебной, учебно-методической, научной литературой, в т.ч. в электронном виде	%	5	5,5	6	6,5	7
8.4	Соотношение среднего уровня заработной платы ППС вуза к среднемесячной заработной плате ППС и сотрудников вузов по Северному региону РК (по официальным данным stat.gov.kz)	рост/снижение	(+)	(+)	(+)	(+)	(+)
8.5	Сокращение постоянных издержек	%	7	10	10	10	10
8.6	Снижение энергозатрат	%	8	9	10	10	10
8.7	Доля расходов на развитие учебной лаборатории от общего бюджета вуза	%	5	5	5	5	5
8.8	Обеспечение условий для студентов с особыми образовательными потребностями (лифты, пандусы, поручни и т.д.)	ед.	1	—	—	1	—

8.9	Ввод в эксплуатацию нового спортивного зала	ед.	1	-	-	-	-
-----	---	-----	---	---	---	---	---

Ректор

Баяндин М.А.

Проректор по академическому развитию

Кушебина Г.М.

Проректор по науке

Шаяхметов А.Б.

Руководитель службы управления персоналом

Ибрашева Б.С.

Помощник президента по финансам

Лисогор М.Г.

Директор Центра предпринимательства

Есеева Г.К.

Руководитель Отдел информатизации и информационных технологий

Амантаев А.А.

Руководитель Центра международного сотрудничества и внедрения проектов

Джабасова Ж.Г.

Руководитель отдела молодежной политики

Тулемисова А.А.

Начальник отдела маркетинга и коммуникаций

Жакупова А.А.

Ученый секретарь

Ляховецкая Л.В.

